

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида

№ 99 «Дулкын»

Борисова Л.Ю.



Введено в действие

приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад комбинированного

вида № 99 «Дулкын»

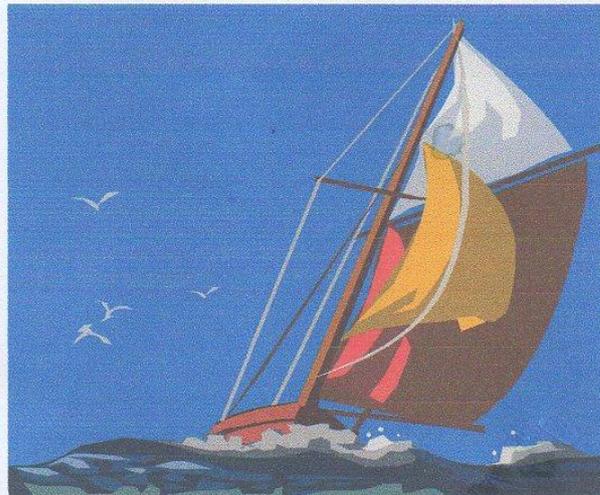
от «28» августа 2024г. № 171

Рассмотрено и одобрено

на педагогическом совете

от «28» августа 2025г.

протокол № 1



Годовой план
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын»
на 2025-2026 учебный год



Содержание

Анализ выполнения годового плана МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» за 2024-2025 учебный год..... 3

Первый раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

1.1. Заседания органов самоуправления

1.1.1. Общее собрание ДОУ.....52

1.1.2. Педагогический совет.....53

1.2. Работа с кадрами

1.2.1. Сведения о педагогических кадрах57

1.2.2. Аттестация педагогических кадров.....61

1.2.3. Школа младшего воспитателя.....63

1.2.4. Психолого-педагогический консилиум.....63

Второй раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Семинары, мастер-классы.....67

2.2. Консультации.....67

2.3. Смотры, конкурсы.....69

2.4. Анкетирование, тестирование, тренинги.....69

2.5. Работа методического совета.....69

2.6. Школа молодого педагога. Наставничество.....70

2.7. Открытые просмотры мероприятий педагогов.....72

2.8. Инновационная деятельность

2.8.1. Информационно – компьютерные технологии.....73

2.8.2. Развитие инновационных технологий дошкольного образования.....73

2.8.3. Проектная деятельность.....73

2.9. Организация работы методического кабинета.....74

Третий раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Развлекательно-досуговая деятельность детей.....75

3.2. Выставки, конкурсы.....79

3.3. Сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО.....81

Четвертый раздел. ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ и СОЦИУМОМ

4.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

4.1.1 Информационно-справочные стенды.....81

4.1.2. Консультации.....83

4.1.3. Анкетирование.....84

4.1.4. Родительские собрания84

4.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей.....86

4.2.1. Тематические мероприятия с детьми и родителями.....86

4.3. Взаимодействие с социумом.....87

Пятый раздел. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль за работой педагогов.....89

5.2. План оперативного контроля91

5.3. Циклограмма контроля за организацией педагогической деятельности.....100

Шестой раздел. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Административно-хозяйственная деятельность.....101

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анализ выполнения годового плана МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» за 2024-2025 учебный год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99 «Дулкын» посещают 223 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Из них:

- 2 группа детей раннего возраста - №9
- 1 младшая группа - №5
- 2 младшие группы - №3,7
- средние группы - №11,12
- старшие группы – №10,4,2 (логопедическая ОНР)
- подготовительные к школе группы - №1, 8 (логопедическая ФФНР), 6 (логопедическая ОНР)

Количество групп по возрастам	Количество групп	Количество детей
Группы для детей от 1,5 до 2 лет	1	21
Группы для детей от 2 до 3 лет	1	20
Группы для детей от 3 до 4 лет	2	40
Группы для детей от 4 до 5 лет	2	40
Группы для детей от 5 до 6 лет	3	51
Группы для детей от 6 до 7 лет	3	51

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН

2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

- Письмом Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;

Комплексной программой, реализуемой в ДОУ, является основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4 - 7 лет татарскому языку состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

Используется программа Борхановой Р.А. и Юсуповой Ф.Р. «Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы». Для самых маленьких обучение ведется по методическому пособию З.М. Зариповой "Туган телем-боек анам теле".

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет парциальных программ:

- Праздник каждый день Каплунова И., Новоскольцева И.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.
- «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
- Коррекционной «Программе логопедической работы по преодолению

фонетико-фонематического недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. с применением «Практического пособия по формированию элементарных навыков чтения и письма у дошкольников с речевыми нарушениями» Куршевой Е.В., прошедшего научное рецензирование в 2010г;

Анализ деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год выявил следующие результаты:

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ.

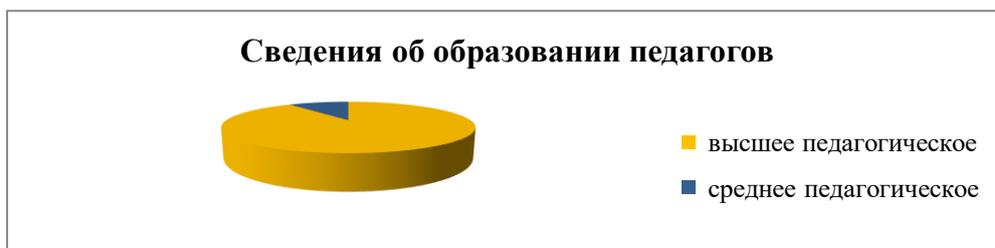
Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 26 педагогов:

1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 2 учителя-логопеда.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее педагогическое образование имеют 25 педагогов – 96%

Среднее педагогическое - 1 педагог – 4%



Образовательный уровень педагогов:

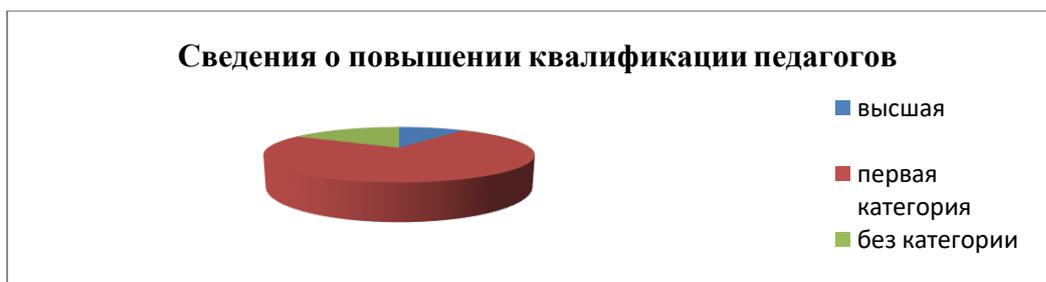
Образование	2022-2023г.г.		2023-2024г.г.		2024-2025г.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	29	97%	28	96%	25	96%
Среднее-педагогическое	1	3%	1	4%	1	4%

Уровень квалификации педагогов:

Высшая категория – 7 педагогов – 25%

1 категория - 18 педагогов - 68%

Без категории – 1 человек – 7%



Уровень квалификации педагогов:

Категория	2022-2023г.г.		2023-2024г.г.		2024-2025г.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшая	6	20%	7	25%	7	27%
первая	15	50%	19	68%	18	69%
без категории	9	30%	2	7%	1	4%

Число педагогов, имеющих квалификационные категории, в сравнении за три года увеличилось

В 2024-2025 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию 3 человека: Аксакова Д.Д., Бегешева Э.Э.- в первые, Вальдю М.Ш. – подтвердила; на высшую 2 педагога: Осина Е.И. - впервые, Шубина С.А.-подтвердила.

Аттестация прошла успешно, больших трудностей педагоги не испытывали. Старшим воспитателем проведены индивидуальные консультации по запросу аттестуемых.

На следующий учебный год планируется повышение высшей квалификационной категории у семи педагогов. Для увеличения количества педагогов с КК в ДОУ организованы мероприятия, направленные на повышение методического мастерства педагогов, разработан план прохождения педагогами курсов ПК, активное участие в конкурсах ДОУ, города, района, республики, России, разработаны планы повышения самообразования педагогов. В процессе подготовки к аттестации педагог проводит самоанализ своей работы, выявляет тему, которая вызывает в работе затруднение, формулирует тему по самообразованию, нарабатывает материал, внедряет в практику, обобщает опыт своей работы; проходит курсы повышения квалификации, изучает научную и учебно-методическую литературу; разрабатывает мероприятия по улучшению работы.

Вывод: Процедура аттестации педагогов позволяет изучить и оценить уровень профессиональной компетентности педагогического работника. Педагоги считают аттестацию важной и значимой процедурой и для себя, и для учреждения в целом. При этом важными для них являются грамотная методическая помощь, моральная поддержка и психологическая атмосфера, создаваемая администрацией учреждения.

Проблема: Трудно замотивировать педагогов на получение высшей квалификационной категории, не умение молодых педагогов планировать свою деятельность и оформлять документацию.

Решение: Необходимо методическую работу направить на стремление педагогов к переменам в своей педагогической деятельности, изменению профессиональной позиции и совершенствованию опыта практической деятельности в соответствии с современными требованиями и условиями. Для этого: контролировать работу педагогов в системе «Личный кабинет», активизировать работу наставничества в ДОУ. Добиваться того, чтобы аттестация реально стимулировала педагогов к освоению продуктивных образовательных технологий, способствовала формированию соответствующих компетенций педагогов учреждения. Также необходимо создавать условия для мотивирования педагогов на получение высшей квалификационной категории. Для этого, продолжить участие в стажировочной площадке для слушателей курсов «Академии менеджмента», внедрять в практику авторские методические разработки, продолжить участвовать в профессиональных конкурсах республиканского уровня, определить педагогов, творческую группу в написании гранта, способствовать продвижению воспитанников в конкурсах.

Курсы повышения квалификации (КПК) через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ДОУ	Количество поданных заявлений на КПК в 2024 году	Количество отозванных заявлений	Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2025 года (январь-май)	Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2025 года (июнь-

									декабрь)		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	согласно реестра	Кол-во	Кол-во	%
28	6	23	-	-	-	6	23	-	-	-	-

Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2025 году		Наименование обучающей организации
	Кол-во	%	
28	2	8	ТИСБИ

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

	Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов ПК	Из них		Планируют обучение в 2026 году
		В 2024 году	В 2025 году	
по обучению детей с ОВЗ	-	-	-	-
по программе «БДД»	-	-	-	-
по программе «Семьеведение»	-	-	-	-
по обучению детей государственным языкам РТ	-	-	-	-
Указать, если другое	-	-	-	-

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах за 2022-2023 год:

- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности ДОУ» (Волохина Л.К.)
- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Внедрение инноваций в образовательный процесс» (Головенко В.Э.)
- Диплом 2 степени Республиканского конкурса «Безопасность глазами детей» (Хайсарова Л.Ю., Сибгатуллина Е.Н.)
- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС» (Бузина Т.Г.)
- Диплом 2 степени Всероссийского фестиваля «Лучший педагог» в номинации «Новые идеи» (Сагдиева А.М., Ахметзянова Г.Р.)
- Диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Экспертиза профессиональных знаний» (Хайсарова Л.Ю.)
- Диплом 1 степени Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» - (Хайсарова Л.Ю.)
- Диплом 2 степени Республиканского конкурса профессионального мастерства в

области преподавания конструирования, робототехники и алгоритмики в дошкольных образовательных организациях» «РобоПрофи» (Волохина Л.К.)

- Диплом 2 степени Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» (Волохина Л.К.)

- Диплом 3 степени Открытый Всероссийский конкурс методических разработок «Радуга открытий» (Волохина Л.К.)

2023-2024 год:

- Диплом 3 степени городского конкурса «Педагог-психолог-2024» (Сагдиева А.М.)

- Победитель в номинации «Самый лучший образ» регионального конкурса чтецов «Дорогою добра» для детей старшего дошкольного возраста (Куршева Е.В.)

- Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК - UniKUm» среди детей 6-7 лет - дипломы 1,2,3 степеней

- 2 место муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатели России» (Сагдиева А.М.)

- 2 место муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог-психолог года» (Сагдиева А.М.)

- Диплом 1 место городского профессионального конкурса методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов» (Хайсарова Л.Ю.)

- Диплом 1 место в номинации «Моя педагогическая находка» Республиканского конкурса «Дошкольник в мире профессий» (Хайсарова Л.Ю.)

- Диплом 2 место регионального профессионального конкурса «Открытые сердца» (Сагдиева А.М.)

- Диплом 1 степени регионального творческого конкурса «Светлая пасха» (Салихова Э.З.)

Диплом 1 место регионального конкурса авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей». Номинация «Коррекционно – развивающая игра» (Куршева Е.В.)

- Диплом 1 место «Халыклар бердэмлеге» темасына багышланган «Туган илем-халыкларнын уртак йорты» дипаталган республика кулэм дидактик эшкэртмэлэр конкурсы (Якупова Л.М.)

- Победитель Всероссийского конкурса среди педагогов «Казан знаний» - III (Куршева Е.В.)

- Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Разработка и содержание основной общеобразовательной программы с учетом требований и стандартов, утвержденных на Федеральном уровне» (Волохина Л.К.)

- Диплом 1 место Всероссийской олимпиады «Знаю всё» в номинации: «Игровые технологии как вид педагогических технологий» (Волохина Л.К.)

- Диплом 2 место Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования» (Волохина Л.К.)

- Диплом 1 место Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Зимы прекрасные мотивы» (Гарипова И.Н.)

- Диплом 2 место Международного конкурса «Свободное образование», Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» (Фролова А.И.)

- Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2021-2022» (Головенко В.Э.)

2024-2025 год:

- Диплом 1 степени Республиканского творческого конкурса, посвященное татарскому народному искусству и фольклору «Народное наследие – Халык мирасы» (Загидуллина Р.Р.).

- Диплом 2 место всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка». Конспект развлечения «Иң кадерле кешем, син ул –энием!» (Загидуллина Р.Р.)
- Диплом 3 место всероссийского конкурса мультфильмов на родном языке народов Поволжья «Милли мультфильм – 2025» (Загидуллина Р.Р., Хусаинова Г.Н.)
- Диплом 2 место Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей – 2024» по теме «Нейроигры и упражнения в дошкольной практике педагогов детского сада» (Волохина Л.К.)
- Диплом 2 место Зональный конкурс «Использование КВЕСТ – технологий в речевом развитии дошкольников» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений (Волохина Л.К.)
- Диплом 3 место Республиканский конкурс по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья «Мастерская идей» (Волохина Л.К.)
- Диплом 1 место Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» (Волохина Л.К., Сибгатуллина Е.Н.)
- Диплом 1 место Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Волохина Л.К.)
- Диплом 1 место Республиканский конкурс проф.мастерства педагогов ДОУ «СТЕАМПРОФИ» (Волохина Л.К.)
- Диплом 3 место Всероссийский конкурс “Педагогические инновации в образовании” “Инновационные технологии 21 века” (Гиздатуллина Разиля Динусовна)
- Диплом 3 место городского всероссийского конкурса Открытка ветерану “День Великой Победы” (Гиздатуллина Разиля Динусовна)
- Диплом 3 место всероссийского конкурса «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» «Мы выступаем за ЗОЖ» (Гиздатуллина Разиля Динусовна)
- Диплом 2 место всероссийского конкурса «Декоративно-прикладное творчество» «Вязание крючком» (Гиздатуллина Разиля Динусовна)
- Диплом 3 место Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей 2024» (Захарова С.А.)
- Диплом 2 степени зонального конкурса «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию». «Лучшее методическое пособие» (Хусаинова Г.Н., Сагдиева А.М., Хайдарова Н.М.)
- Диплом 3 степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» (Хусаинова Г.Н.);
- Диплом 3 место Всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог-2025» (Хусаинова Г.Н., Бегишева Э.Э.)
- Диплом 2 степени зонального конкурса дидактических игр «Играем и развиваемся» в номинации «Лучшая дидактическая игра» (Сагдиева А.М.)
- Диплом 1 место Фестиваль художественного творчества среди ДОУ города «Таланты вокруг нас», в номинации «Оригинальный жанр»;
- Диплом 1 место Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Дорога безопасности: ПДД для всех»

Вывод и проблемы по данному направлению

В этом году педагоги активно участвовали в разных профессиональных конкурсах разного уровня, писали грант, но в рейтинговых конкурсах нет результатов и мало принимали участие в них. Не получилось выиграть грант в БФ «Тататнефть».

Проанализировав конкурсы за три года, пришли к выводу, что такие педагоги как Сагдиева А.М., Хайсарова Л.Ю., Волохина Л.К., показывают ежегодный результат участия в конкурсах, являются победителями и призерами разного уровня.

Проблема.. Не участвует уже три года в значимых профессиональных конкурсах педагог с первой квалификационной категорией: Асадуллина С.В. Не удается выйти в финал конкурса «Зеленый огонек»: не допускают к участию в конкурсе из-за отсутствия курсов по БДД. А также, мало обобщен опыт работы по БДД на семинарах, конкурсах. Слабая подготовка к конкурсу «Воспитатель года».

Педагоги отдают предпочтение участию в конкурсах с детьми, не активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы для педагогов требуют достаточно правильного и серьезного оформления документации, текстового материала, проектов, программ, презентации. У многих педагогов это вызывает затруднение.

Решение: на следующий учебный год мотивировать педагогов с первой и высшей квалификационными категориями к участию в конкурсах профессионального мастерства, определить педагогов в написании грантов. Провести ряд обучающих семинаров, мастер-классов по оформлению конкурсных материалов, работы в программе редактирования текстового материала, созданию оригинальных презентаций. Для участия в конкурсе «Зеленый огонек» необходимо определить педагога, готовый работать по данному направлению, мотивировать его, обобщать опыт работы на семинарах, конкурсах и качественно представлять конкурсные материалы.

План работы по подготовке к профессиональным конкурсам:

№ п\п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Выбор претендентов к участию в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Воспитатель-России», «Зеленый огонек. Написанию грантов.	Май	Старший воспитатель
2	Систематизировать материалы о собственном педагогическом опыте; отобрать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы	Июнь-июль	Педагоги-претенденты
3.	Изучить нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование.	Постоянно	Педагоги-претенденты
4.	Проверка конкурсных материалов педагогов и их доработка	Август-сентябрь	Старший воспитатель
5	Представление своего педагогического опыта перед коллегами ДОУ	Сентябрь	Педагоги-претенденты
6	Проведение индивидуальных собеседований с педагогами по выбору направлений конкурсной деятельности на учебный год	По необходимости	Старший воспитатель
7	Организация и проведение дошкольных этапов конкурсов профессионального мастерства	Октябрь-ноябрь	Педагоги-претенденты
8	Создать пакет документов, содержащих целостную картину педагогической деятельности	Ноябрь-декабрь	Педагоги-претенденты

Достижения воспитанников

Муниципальный уровень:

- ❖ Конкурс исследовательских проектов для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Знаю и могу!» - 3 место;
- ❖ Городской конкурс мастеров художественное слово «Живое слово Тукая» - 1 место.
- ❖ Городской конкурс мастеров художественное слово «Живое слово Тукая» - диплом
- ❖ Интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - 1,2,3 места;
- ❖ Всероссийский фестиваль-конкурс для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов ДОУ «Планета будущего» в номинации 3Д –дизайнер – диплом 2 степени;
- ❖ «Зимние олимпийские игры» в рамках городской «Детской Спартакиады-2025» - 1 место»;
- ❖ Соревнования по эстафетному бегу «Кросс-2025» в рамках городской «Детской Спартакиады-2025» - 2 место»
- ❖ Муниципальные соревнования традиционный легкоатлетический кросс на призы Олимпийской чемпионки Гульнары Самитовой Галкиной – 2 место;
- ❖ Конкурс строя и песни среди ДОУ – Диплом в номинации;

Региональный:

- ❖ Региональный интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» - лауреат;
- ❖ Региональный конкурс чтецов «Дорогою добра» - 2 место;
- ❖ Региональный робототехнический конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Три «Т»: Техника. Таланат. Творчество», в номинации «Легоград»- 1 место;

Республиканский уровень:

- ❖ Республиканский конкурс ораторского мастерства «Эллада-2022» для детей ОВЗ –1 место и Гран-При (кубок);
- ❖ Интеллектуальный республиканский конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Логотурнир» - 3 место;
- ❖ Республиканский конкурс: Дорога безопасности: ПДД для всех!»- 2 место;
- ❖ Республиканский конкурс «Бэхет йолдызы» - диплом лауреата III степени;
- ❖ Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звёздная осень» - диплом 1 степени;
- ❖ Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее» - диплом 1 степени
- ❖ Республиканский творческий центр Тат конкурс «Зима – время чудес» - диплом 1 степени;
- ❖ Республиканский творческий конкурс творческих работ «Мы победили» - диплом 2 степени

Всероссийский уровень:

- ❖ Межрегиональный чемпионат среди детей дошкольного возраста «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн» - 1,2 место;
- ❖ Межрегиональная очная олимпиада «Окружающий мир» - диплом победителя
- ❖ Всероссийский творческий конкурс “Тукай в наших сердцах!» «Тукай безнең күнелләрдә!» - диплом 1 степени.
- ❖ Всероссийский творческий конкурс “Тукай в наших сердцах!» «Тукай безнең күнелләрдә!»- диплом
- ❖ Международный конкурс «Юный гений» - 1 место;
- ❖ Всероссийский конкурс «Творческий поиск» - 1 место;
- ❖ «РостОК-SuperУМ-UnikУМ-IntellectУМ» - 1,2,3 места.

Выводы:

Активное участие детей в конкурсах наблюдается в старших и подготовительных к школе группах, так как данный возраст дает возможность детям проявить свои таланты в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Отмечено, что городские конкурсы интеллектуального характера, организованные разными социальными организациями, направлены на детей 5-7 лет, нет конкурсов среди детей младшего дошкольного возраста. В этом учебном году педагоги участвовали в конкурсах с детьми. Воспитанники ДОУ показали хорошие результаты в таких рейтинговых конкурсах как «Конкурс строя и песни» - диплом в номинации, «Звездочки XXI века»- 3 место, «Абилимпикс» – победитель, «Юный мастер» - 1 и 2 место, «Бехет йолдызы» - 3 место, «Три Т» - 1 место, «Планета будущего» - 2 место, «Дорогою добра» - 2 место, «Логотурнир» - 3 место.

Благодаря социальному взаимодействию с Набережночелнинским педагогическим колледжем, ЦГБ, краеведческим музеем, ДЮЦ №14, ГЦДТ педагогам представляется возможность участвовать с детьми в творческих и интеллектуальных конкурсах, конкурсах стихов. Особенно активное участие педагоги принимают в интернет конкурсах, конкурсах чтецов и ИЗО-деятельности, организованные центральной городской библиотекой.

Проблема: Нет результатов в рейтинговых национальных конкурсах как: «Татар кызы», «Татар малае», «Джалиловские чтения», «Родной язык-мое богатство», «Очень слабая и не качественная конкурсная подготовка детей. Педагогами подобран не правильный репертуар номеров.

Решение: необходимо проработать идею и содержание представляемых номеров. Качество выступлений детей: работать над дикцией, выразительностью речи, темпом, звуковой культурой речи, умение держать себя на сцене. Поэтому необходимо наметить эффективную работу с одаренными детьми, тщательно подойти к выбору репертуара. По возможности сшить костюмы к выбранным номерам.

Обобщение педагогического опыта в 2024-2024 учебном году

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество 32

№ п/п	Ф.И.О.	Форма	Тема	Уровень
1	Волохина Лариса Константиновна	Выступление на семинаре-практикуме «Взаимодействие ДОУ с семьёй по проблемам речевого развития детей»	Презентация из опыта работы «Совместный для детей и родителей батл-квест «Речевой экспресс»	Республика
2	Волохина Лариса Константиновна	Выступление на семинаре-практикуме «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ»	«Многофункциональный подход к процессу обучения чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	Регион

3	Волохина Лариса Константиновна	Открытое занятие в рамках региональных курсов повышения квалификации по программе «Организация логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях обновлённых ФГОС И ФООП» при Набережночелнинском филиале УВО «Университет управления «ТИСБИ»	Занятие по лексической теме «Птичья столовая»	Регион
4	Волохина Лариса Константиновна	Выступление на семинаре-практикуме «Индивидуализация развивающей предметно-развивающей среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребёнка»	«Лего-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской и творческой деятельности у детей с ОВЗ в условиях ДОУ»	Республика
5	Куршева Елена Вячеславовна	Показ группового занятия в группе для детей с ТНР (ОНР) для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Организация логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях обновлённых ФГОС и ФООП», организованных Набережночелнинским филиалом УВО «Университет управления «ТИСБИ»	«Дифференциация предлогов «НА», «ПОД»	Регион
6	Куршева Елена Вячеславовна	Выступление на семинаре – практикуме «Лучшие практики и инновационные решения в формировании лексико – грамматического строя речи и логического мышления дошкольников посредством игр –	«Использование игр – головоломок в деятельности педагога ДОО при развитии лексико – грамматического строя речи и логического мышления дошкольников».	Республика

		ГОЛОВОЛОМОК»		
7	Куршева Елена Вячеславовна	Сообщение на семинаре – практикуме «Индивидуализация развивающей предметно – развивающей среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребёнка» для педагогов дошкольных образовательных учреждений	«Система коррекционно – развивающего воздействия в ДОУ комбинированного вида».	Регион
8	Куршева Елена Вячеславовна	Сообщение на семинаре – практикуме для педагогов ДОУ «Взаимодействие ДОУ с семьёй по проблемам речевого развития детей»	«Деятельность психолога – педагогического консилиума ДОУ в вопросах сопровождения детей с ТНР»	Республика
9	Гиздатуллина Разиля Динусовна	Выступление на семинаре-практикуме для воспитателей ДОУ МО №2	Квест- уен “Минем туган ягым – Татарстан”	МО
10	Гиздатуллина Разиля Динусовна	Выступление на семинаре-практикуме для воспитателей ДОУ МО №2	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга “Минем Татарстаным” квест-уены аша патриотик тәрбия бирү.	МО
11	Гиздатуллина Ризаля Динусовна	Выступление. На семинаре – практикуме для воспитателей татарских групп. МО №2 “Экспериментальная и проектная деятельность в экологическом воспитании детей дошкольного возраста”	Выступление из опыта работы по экспериментальной деятельности	МО
12	Гиздатуллина Ризаля Динусовна	Выступление. На семинаре – практикуме для для воспитателей татарских групп МО №2 «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны, патриотик тәрбияләү буенча, мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе һәм гаиләнең үзара хезмәттәшлеге»	Выступление из опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию	МО

13	Шубина Светлана Александровна, Ахметзянова Гульназ Рафитовна	Семинар-практикум «Народные игры в развитии двигательной активности детей»	Презентация из опыта работы «Народные игры в развитии двигательной активности детей»	Регион
14	Шубина Светлана Александровна, Ахметзянова Гульназ Рафитовна	Тематическое мероприятие, организованное совместно с отделом пропаганды БДД по г. Набережные Челны	Открытый показ занятия «Безопасный путь»	Город
15	Шубина Светлана Александровна	Выступление в рамках региональных курсов повышения квалификации по программе «Организация логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях обновленных ФГОС и ФООП»	«Формирование у старших дошкольников лексико- грамматических категорий через дидактические игры и упражнения»	Регион
16	Шубина Светлана Александровна	Семинар практикум для педагогов МО2 «Экспериментальная и проектная деятельность в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»	«Лаборатория по изучению воды»	МО
17	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	Выступление в рамках региональных курсов повышения квалификации по программе «Организация логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях обновленных ФГОС и ФООП»	Просмотр занятия «Зима» в старшей логопедической группе №2	Регион
18	Хусаинова Гульнара Насибуловна	Выступление на семинаре «Лучшие практики инновационные решения формирования лексико- грамматического строя речи и логического мышления дошкольников	Презентация из опыта работы «Развивающие игры»	Республика

		посредством игр - головоломок».		
19	Загидуллина Раля Рамзиловна	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку МО №2	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга туган як, шәһәр тарихы аша патриотик тәрбия бирү».	МО
20	Загидуллина Раля Рамзиловна	Мастер - класс на зональном семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Народные игры в развитии двигательной активности детей»	Показ с детьми татарской народной игры «Мәликә».	Зональный
21	Загидуллина Раля Рамзиловна	Выступление в рамках регионального семинара по теме: «Нейропсихология для детей дошкольного возраста» на базе НГПУ	«Нейропсихологические методы и приемы в развитии детей дошкольного возраста».	Город
22	Загидуллина Раля Рамзиловна	Выступление с презентацией из опыта работы в рамках региональных курсов ПК по программе «Педагогика и психология в дошкольном воспитании».	«Формирование творческих способностей старших дошкольников посредством включения в игры – драматизации»	Город
23	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс на семинаре-практикуме для инструкторов по ФК МО №2	Нейробика как инновационная игровая здоровьесберегающая технология в развитии детей дошкольного возраста	МО
24	Сагдиева Анастасия Михайловна	Выступление На зональном семинаре для педагогов-психологов	Тренинг детско-родительского взаимодействия как условие развития психолого-педагогической компетентности родителей	Город
25	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс на семинаре-практикуме для воспитателей МО №2	Нейропсихологический подход как здоровьесберегающая и игровая технология в работе с дошкольниками	МО

26	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс в рамках семинара для студентов ГАПОУ «НЧПК»	Воспитание эмоционального здоровья детей в семье	Город
27	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс в рамках семинара для студентов ГАПОУ «НЧПК»	Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития ребенка	Город
28	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс в рамках региональных курсов повышения квалификации руководителей ДОО	Партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников как модель сопровождения семьи	Регион
29	Салихова Эльвира Зиннуровна	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей МО №2	«Эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста»	МО
30	Цыбунова Ольга Владимировна	Семинар-практикум музыкальных руководителей МО №2 “Современные практики в работе с детьми дошкольного возраста музыкального руководителя в условиях ФОП ДО”.	Мастер-класс «Эмоциональное выгорание: риски для музыкальных руководителей»	Город
31	Цыбунова Ольга Владимировна	Семинар-практикум по теме: «Применение современных компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках ФАОП»	Выступление «Использование мультимедийных дидактических игр в музыкальном развитие детей дошкольного возраста».	Республика
32	Кобижаева Альфия Гумаровна	Семинар-практикум музыкальных руководителей МО №2 “Современные практики в работе с детьми дошкольного возраста музыкального руководителя в условиях ФОП ДО”.	Выступление “Особенности работы музыкального руководителя в логопедических группах детского сада”	МО

В этом году методическая активность педагогов на базе нашего сада проводилась на уровне МО №2. На город было показано одно занятие и одно развлечение по БДД с приглашением ТК «Эфир». Было проведено 2 семинара МО №2: для воспитателей татарских групп, учителей-логопедов. В сравнении с прошлым годом очень мало педагоги участвовали на семинарах, но больше публикаций в сборниках. Из запланированного реализовалось все. Считаем это положительным результатом.

Проблема: Мало участия в конференциях разного уровня. Не запланировали региональный или республиканский семинар.

Решение: Продолжить на будущий год выступления педагогов на уровне города. Запланировать в нашем саду региональный семинар по музыкальному развитию детей дошкольного возраста, так есть опыт работы по данному направлению у Цыбуновой О.В. - проект музыкальной лаборатории «Волшебные звуки».

Участие в работе творческих групп, комиссий (проверок, конкурсов и т.п.)

Тема творческой группы	ФИО участника	должность
Член экспертной комиссии городского конкурса детских проектов «Хочу все знать!» в ДОУ №90	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Член комиссии при приемке дошкольных образовательных учреждений города к началу учебного года	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Эксперт Республиканского этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Член экспертной комиссии муниципального этапа детского чемпионата «Юный мастер» в компетенциях «3Д-Дизайн» в ДОУ №109 и «Видеомаркетолог» в ДОУ №98	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Главный эксперт в проведении V Межрегионального чемпионата среди детей дошкольного возраста «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн»	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Член жюри городского конкурса для детей с ОВЗ «Возможности без границ» в ДОУ №84	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог- психолог
Экспертное жюри городского конкурса «Все сумею, все смогу» в ДОУ №84	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог- психолог
Член городской экспертной комиссии по НОК	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог- психолог
Член экспертной городской комиссии по подсчету и обработке результатов оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ на начало 2024-2025 учебного года.	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог- психолог
Член судейской комиссии соревнований «Детское троеборье» в рамках «Детской спартакиады» среди воспитанников ДОУ 5-7 лет г. Набережные Челны на базе СОШ №7	Осина Елена Ивановна	Инструктор по физической культуре
Член судейской комиссии соревнований по эстафетному бегу «Кросс-2025» в рамках «Детской спартакиады» среди воспитанников ДОУ 5-7 лет г. Набережные Челны на базе ДОУ №116	Осина Елена Ивановна	Инструктор по физической культуре
Член экспертной комиссии городского конкурса смотра строя и песни среди воспитанников ДОУ	Осина Елена Ивановна	Инструктор по физической

города Набережные Челны		культуре
Технический эксперт в проведения V Межрегионального чемпионата среди детей дошкольного возраста «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн»	Гурина Вера Васильевна	Воспитатель
Член экспертной группы по набору дошкольников с речевыми нарушениями в коррекционные группы.	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед
Член жюри в организации и проведении регионального конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра»	Куршева Елена Вячеславовна Волохина Лариса Константиновна	Учитель-логопед
Участник в муниципальной творческой группе учителей – логопедов, созданной по инициативе управления образования с целью разработки диагностических материалов для логопедов города Набережные Челны и молодых специалистов в том числе	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед
Член организационного комитета городского конкурса «Логотурнир»	Волохина Лариса Константиновна Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед

Наличие авторских программ, разработок ДОУ, публикаций педагогов

Сборник «Организация работы с детьми с речевыми нарушениями» / Теоретические и практические материалы из опыта работы педагогов. МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны (Волохина Л.К.).

Сборник «Материалы семинара» в рамках научно-практического семинара «Инновационные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста», организованном АНО ДПО «Академия менеджмента» (Волохина Л.К.).

Сборник на сайте Федерального инновационного центра образования «Эталон», г. Москва <https://fi-co.ru/document/?doc=109773> (Волохина Л.К.).

Публикация в электронном сборнике «STEAM-образование для дошкольников: инновации и лучшие практики в экспериментировании, мультипликации, конструировании и начальном программировании – путь к воспитанию технологических лидеров будущего», Сборник по материалам фестиваля технического творчества «STEAMKIDS» (Волохина Л.К.).

Сборник конспектов ОД по направлениям: Фонетические представления, Лексико-грамматические представления, Связная речь, Обучение грамоте (Волохина Л.К.).

Публикация статьи на всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» (Хусаинова Г.Н.)

Сборник по теме: «Традиционные и инновационные технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста» (Цыбунова О.В.)

Сборник по теме: «Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций» (Цыбунова О.В.)

Публикации материалов в Сетевых образовательных порталах педагогов ДОУ.

Воспитатель Хайсарова Л.Ю. имеет свою страницу на сайтах:

- «Арт-талант»: <https://www.art-talant.org/raboty/my-page>

- на сайте ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/user/haysarova-larisa-yurevna1>

- на сайте Маам: <https://www.maam.ru/users/1781727>

Музыкальный руководитель Цыбунова О.В. имеет личный сайт, где делится опытом работы.

Контроль и руководство воспитательно-образовательным процессом

В 2024-2025 учебном году, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие детей, проводился мониторинг образовательной деятельности. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка. Мониторинг результативности образовательной деятельности, содержащий пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», – «Познавательное развитие», – «Речевое развитие», – «Художественно-эстетическое развитие», – «Физическое развитие», – позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Итоги мониторинга результативности образовательной деятельности за 2023-2024 уч. год показали, что уровень усвоения программного материала детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен и составляет 98%.

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса 2024-2025 учебного года													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		
Средние группы	высокий	41	87	38	81	29	62	33	70	39	83	36	77
	средний	6	13	9	19	17	34	14	30	7	15	11	21
	низкий	0	0	0	0	1	4	0	0	1	2	0	0
Старшие группы	высокий	24	63	25	66	21	55	30	79	27	71	26	68
	средний	14	47	13	34	16	43	8	21	11	29	12	32
	низкий	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
Подготовительные группы	высокий	45	94	40	83	42	88	44	92	37	77	42	88
	средний	3	6	8	17	6	12	4	8	11	23	6	22
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду	высокий	110	83	103	77	92	69	107	80	103	77	104	78
	средний	23	27	30	21	39	39	26	20	29	22	29	20
	низкий	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса в логопедической группе №2 (ОНР) 2024-2025 учебного года													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально - коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительная логопедическая группа	высокий	13	93	10	71	11	79	12	86	10	72	11	79
	средний	1	7	3	21	2	14	2	14	3	21	2	14
	низкий	0	0	1	8	1	7	0	0	1	7	1	7

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса в логопедической группе №6 (ОНР) 2024-2025 учебного года в МАДОУ №99 "Дулкын"													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально - коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
5-6 лет	высокий	4	28	3	21	2	14	11	79	5	35	5	36
	средний	9	64	10	72	11	78	3	21	8	57	8	57
	низкий	1	8	1	7	1	8	0	0	1	8	1	7

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса в логопедической группе №8 (ФФНР) 2024-2025 учебного года в МАДОУ №99 "Дулкын"													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально - коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
6-7 лет	высокий	7	45	7	45	5	34	11	79	8	55	8	56
	средний	8	55	8	55	11	66	4	21	7	45	7	44
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в общеобразовательных группах: высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в области «Физическое развитие» (80%) и «Социально-коммуникативное» (83%). Затем идут области Художественно-эстетическое развитие (77%) и «Познавательное развитие» (77%). Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области «Речевое развитие» (69%).

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в логопедической группе №2 (ОНР): высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в области «Физическое развитие» (86%) и «Социально-коммуникативное развитие» (93%). Затем в «Речевое развитие» (79%) и «Художественно-эстетическое развитие» (72%). Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области «Познавательное развитие» (71%). По итогам мониторинга один ребенок показал низкий результат по причине когнитивного расстройства в анамнезе. Ребенок наблюдается у специалистов медицинской сферы, получает лечение.

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в логопедической группе №6 (ОНР): высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в области «Физическое развитие» (79%) и «Художественно-эстетическое развитие» (35%). Затем «Социально-коммуникативное развитие» (28%) и «Познавательное развитие» (21%). Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области «Речевое развитие» (14%). По итогам мониторинга один ребенок показал низкий результат по всем областям, кроме Физического развития. Причина низкого показателя - пропуски занятий по семейным обстоятельствам. Родители не закрепляют пройденный материал.

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в логопедической группе №8 (ФФНР): высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в области «Физическое развитие» (79%) и «Художественно-эстетическое развитие» (55%). Затем «Социально-коммуникативное развитие» (45%) и «Познавательное развитие» (45%). Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области «Речевое развитие» (34%).

По результатам мониторинга (на начало и конец года) педагогами составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Наибольшие затруднения дети испытывают в последовательной связной речи: описание предметов, рассказывание по картине, составление рассказов на заданную тему. Отмечено, что много детей с нарушением звуковой стороны речи. Причины разные, но решать их всему коллективу совместно с семьями воспитанников. Необходимо воспитателям ежедневно проводить чистоговорки, артикуляционную гимнастику, разучивать считалки, скороговорки, потешки, стихи, организовать тематические недели, творческие мастерские в группах, разработать план с родителями на данную тему: консультации, рекомендации, памятки, семинары, собрания, мастер-классы

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программы МОДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын», по ФОП ОП,

благоотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но необходимо усилить работу по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Сравнительный уровень усвоения программного материала

Уровень	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.
Высокий	76%	78%	78%
Средний	24%	22%	20%
Низкий	0-0%	0-0%	0-0%

Динамика уровня усвоения детьми программного материала за два года стабильна. Этому способствовала планомерная и систематическая работа с детьми и всего коллектива. Дети принимали участие в познавательно-исследовательской деятельности в группах, участвовали в конкурсах различного уровня, посещали дополнительные платные образовательные услуги по разным направлениям.

Выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Сегодня одной из важнейших задач, поставленных перед воспитателями по обучению детей татарскому языку, является целенаправленное обучение детей татарскому и родному языку, ознакомление их с искусством и национальной культурой нашего народа. Перед остальным педагогическим коллективом - создание языковой среды для детей по УМК в обучении детей двум государственным языкам. Чем раньше ребенок начнет знакомиться с национальными обычаями и традициями, тем быстрее он формируется как личность сильная, умеющая любить свой язык и нацию. Только тот, кто знает свой язык, свою нацию, культуру, будет уважать народы других наций, их обычаи.

В этом учебном году в ДОУ функционировало 3 татарских групп: №10 – старшая группа, №5 – группа раннего возраста, №3 – 2 младшая группа.

Обучение детей татарскому языку осуществляется по программе УМК «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле әйрәтү» З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячовой. Также в работе используются методическое пособие Р.К. Шаеховой «Раз-словечко, два-словечко» и Региональная Программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой.

Детский сад укомплектован методической литературой, учебно - методическими комплектами, аудио-видео материалы оприходованы, наглядно-демонстрационные материалы ламинированы, группы, кабинеты оснащены наглядно-методическим инструментарием по УМК, составлена картотека. Работа по обучению детей двум государственным языкам велась системно и целенаправленно. В кабинете по изучению татарского языка установлено оборудование для просмотра мультфильмов на татарском языке (экран, мультимедийный проектор), в музыкальном зале – экран. Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле с богатой развивающей предметно-пространственной средой, уникальным наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, составлена картотека. Разработаны цикл дидактических, развивающих игр, планы занятий, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями. Разработаны дидактические, развивающие игры, авторские игры, планы занятий, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями. Проводилась целенаправленная работа по обогащению словарного запаса у детей, совершенствованию диалогической и монологической формы речи, воспитанию культуры речевого общения, усилилась работа по формированию развития связной речи. Во время занятий с детьми использовались словесные, дидактические игры, сюжетно-ролевые, театральные игры. Уделялся большое внимание составлению предложений, рассказов и

диалогов по пройденной теме, театрализации сюжетов, рассказам по ролям. Играя в сюжетно-ролевые и театрализованные игры, детям легче запоминать новые слова, у них растёт словарный запас и связная речь. Обучение лексической стороны речи строится на наглядной основе: игрушки, картинки, сюжетные картинки, пиктограммы, ИКТ игры.

Кроме основной обучающей деятельности по татарскому и родному языку проводились и другие познавательные виды деятельности: тематические занятия посвященные ко дню рождению М. Джалиля (познакомились с творчеством поэта, читали, слушали стихи, смотрели интересные факты про него), Г.Тукая (провели тематический вечер «Тукай – безнең йөрәкләрдә» с героями из сказок), А. Алиша (просматривали презентацию про жизнь и творчество поэта, читали стихи, смотрели мультфильмы), неделя родного языка, где были проведены беседы о народах РТ, смотр презентации, слушание песен, стихотворений и играли в разные народные игры. Проводили с детьми народные праздники «Сәмбелә» и «Нәүрүз».

С детьми участвовали в следующих республиканских, городских конкурсах: «Бәхет йолдызы», «Звездная осень», «Родной язык – мое богатство» (Салихов Эльдар – участник), «Татар кызы, татар малае», «Живое слово Тукая», «Тукай – в наших сердцах». В Республиканском конкурсе народного творчества «Звездная осень», получили диплом лауреата 1 степени и 1 место (Хаматова Азалия - диплом III степени, Чепанова София – диплом 1 степени). В Республиканском фестиваль-конкурсе национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» стали лауреатом 1 степени (Гатина Ясмина- диплом III степени, Елшал Марьям – диплом 1 степени). В Республиканском конкурсе «Тукай – в наших сердцах» (Гатина Ясмина) заняли 1 место. В городском конкурсе “Татар малае” прошли на 3 тур (Фаррахов Амир), “Живое слово Тукай” заняли 1 место (Гатина Ясмина). Участвовали в городском конкурсе “Белем жәүһәрләре” (Фаррахов Амир). Участие в конкурсах детям и родителям дает огромный стимул к изучению татарского языка, имеет значение в совершенствовании навыков у детей, усиливает работу над формированием речи, воспитывает уверенность в себе.

Родители поддерживают участие детей на мероприятиях, в конкурсах и помогают. На следующий учебный год хотелось бы больше заинтересовать родителей, чтобы не только у детей, и у родителей тоже появился интерес к обучению к своему родному языку.

Чтобы формировать и совершенствовать коммуникативные навыки и культуры речи у детей проводилась индивидуально – коррекционная работа не только с детьми с низкими показателями, но и с детьми, которые часто пропускают. В индивидуальной работе надо использовали настольные, дидактические игры.

Для того чтобы ребенок запоминал и мог использовать в речи те слова, которые были изучены на занятиях татарского языка немаловажную роль играет и окружающая среда, то есть общение со сверстниками, воспитателем и общение в семье. Поэтому работа велась и с русскоязычными педагогами: повторяли с ними лексическую дозу своих возрастных групп, проводились консультации, направленные на закрепление знаний татарского языка, обновили материалы по УМК и по ЭРС не только в кабинете татарского языка, но и в группах и продолжаем создание дидактических игр. Стараемся использовать эти игры в процессе обучения и воспитания детей не только во время занятий, но и в режимных моментах.

Для родителей регулярно размещались и обновлялись информации в родительских уголках и на стендах по использованию УМК, при обучении детей татарскому языку как родному и не родному, проводились индивидуальные беседы.

Сравнительный анализ мониторинга за три года:

2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Всего по саду:106 ребенка	Всего по саду:111 ребенка	Всего по саду: 97 ребенка
Высокий:61 – 57 %	Высокий: 60 - 55 %	Высокий: 55 - 57 %
Средний: 42 – 40 %	Средний: 46 – 41 %	Средний: 37 – 38 %
Ниже среднего: 3 – 3 %	Ниже среднего: 5 – 4 %	Ниже среднего: 5 – 2 %

Сравнительный анализ усвоения программного материала по родному языку за три года

2022 -2023учебный год	2023- 2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего по саду:41 ребенка	Всего по саду:36 ребенка	Всего по саду:33 ребенка
Высокий: 25 – 61 %	Высокий: 22 – 61 %	Высокий:19– 58 %
Средний: 15 - 37 %	Средний: 13 - 36 %	Средний: 12 - 36 %
Ниже среднего: 1 – 2 %	Ниже среднего: 1 – 3 %	Ниже среднего:2 – 6 %

Сравнительный анализ усвоения программного материала по татарскому языку за три года

2022 -2023 учебный год	2023-2024учебный год	2024 -2025 учебный год
Всего по саду:65 ребенка	Всего по саду:75 ребенка	Всего по саду: 64 ребенка
Высокий: 36 -55 %	Высокий: 38 -51 %	Высокий: 36 -56 %
Средний: 27 – 42 %	Средний: 33 – 44 %	Средний: 25 – 39 %
Ниже среднего: 2 -3 %	Ниже среднего: 4 -5 %	Ниже среднего: 3 - 5 %

По результатам промежуточной диагностики видно, что дети усваивают программу, показывают хорошие результаты и высокие показатели.

Общие показатели усвоения программного материала по татарскому, родному языку за 2024-2025 учебный год

Середина 2024-2025 учебного года	Конец 2024-2025 учебного года
Всего по саду: 97 ребенка (татарский, родной языки)	Всего по саду: 97 ребенка (татарский, родной языки)
Высокий: 37- 38 %	Высокий: 55 - 57 %
Средний: 47 – 47 %	Средний: 37 – 38 %
Ниже среднего: 13 – 12 %	Ниже среднего: 5 – 2 %

В сравнении с началом учебного года показатели высокого уровня выросли на 19 %. Мной было проведено обследование детей, с целью выявления уровня знаний русскоязычных детей, татарского языка и детей татарской национальности родного языка.

Обследовано всего по саду: 97 детей

Дети, имеющие высокий уровень знаний, активно участвуют в разговорной речи, умеют самостоятельно задавать вопросы, отвечать на вопросы воспитателя; имеют хорошие коммуникативные навыки, владеют объемом знаний по программным требованиям. Дети, имеющие средний уровень знаний владеют лексическим минимумом, но испытывают затруднения в составлении небольших рассказов, диалогов и не всегда правильно составляют предложения. Им очень тяжело дается фольклор.

Детей с низким уровнем знаний по татарскому языку - 2, а по родному языку - 3. Эти дети много пропускают занятия, у них не развита речь, невнятное произношение. С этими детьми продолжается индивидуальная работа.

Вывод: Работу по выполнению закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» оценить «удовлетворительно».

В течение 2024-2025 учебного года запланированные мероприятия по годовому плану ДОУ выполнены своевременно. Успешно осуществлялась работа с педагогами и воспитанниками. Воспитателями для реализации поставленной задачи в работе были использованы интернет –ресурсы, ИКТ, авторские разработки презентации игр. Педагоги принимали участие в конкурсах. В массовых группах дети получили необходимый словарный запас, достигли хороших результатов в звукопроизношении, в составлении словосочетаний, предложений, рассказов согласно требованиям программы; познакомились с природой родного края и других регионов. Мероприятия, проводимые, вне занятий способствовали повышению интереса детей к изучению родного языка и жизни народов Поволжья. Воспитанники активно применяют полученные знания (игры, хороводные песни, диалоги) в самостоятельной игровой деятельности.

Оздоровительная работа

Основная задача, над которой работает коллектив ДОУ – это профилактика заболеваний. Для решения этой задачи широко используются неспецифические методы: кварцевание групп в холодное время года, фитотерапия, ароматерапия, прием поливитаминов, элеутерококка, аскорбиновой кислоты, чесночно-лимонная смесь, арома-медальоны с чесноком, санация очагов инфекции, бег по «дорожке здоровья», «скандинавская ходьба», точечный массаж, гимнастика после сна и др.

В течение года в работе ДОУ были использованы здоровьесберегающие и игровые технологии во взаимодействии с профилактическими и закалывающими мероприятиями:

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- прогулки,
- физические упражнения, спортивные и подвижные игры,
- точечный массаж рук, ног, ушей, носа «Поиграй-ка»
- пальчиковая гимнастика
- корригирующая гимнастика после сна
- дыхательная гимнастика,
- физкультурные занятия с использованием элементов «Хатхи-йоги»,
- упражнения для коррекции осанки,
- упражнения для профилактики плоскостопия,
- динамические паузы, ароматерапия
- подвижные, спортивные, коммуникативные игры.

Распределение детей по группам здоровья позволяет отслеживать и держать на контроле часто болеющих детей, а также планировать профилактическую оздоровительную работу в ДОУ.

Распределение детей по группам здоровья

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
I группа	54-18%	43-16%	33-13%
II группа	234-79%	216-80%	208-83%
III группа	6-2%	8-3%	8-3%
IV группа	1-1%	3-1%	1-0,4%

Заболеваемость и посещаемость

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
заболеваемость	1,8	2,1	1,8
посещаемость	70%	68%	70%

Индекс здоровья и посещаемость по группам за три года

Группа	Индекс здоровья		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	5,3	2,6	2,1
2	2,1	1,6	1,1
3	2	1,3	1
4	0,5	2,7	1,5
5	3,7	3,3	1,8
6	1,4	0,6	0,5
7	2,3	1,1	1,4
8	0,6	1,2	1,8
9	2,5	2,2	1,1
10	0,6	4,4	3,4
11	0,2	4,1	3,1
12	1,1	1,2	1,1
13	1,4	1,5	1,6
Итого	1,8	2,1	1,8

Группа	Посещаемость		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	49	68	60
2	66	66	69
3	68	62	69
4	80	69	80
5	54	61	61
6	70	82	82
7	61	67	69
8	76	74	74
9	70	70	74
10	73	55	60
11	82	58	58
12	71	72	73
13	83	80	80
Итого	70	68	70

Заболеваемость в этом учебном году в сравнении с прошлым понизилась. Посещаемость детей по саду в сравнении с прошлым годом повысилась на 2%.

Все усилия направленные на сохранение и укрепления здоровья детей не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья, пропаганда знаний в уголке для родителей, родительские собрания, консультации, беседы и др.

Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровые дети - в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д., Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки «Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств», предоставлены комплексы упражнений для закаливания.

Несмотря на положительные стороны сотрудничества с родителями **причина плохой посещаемости:**

- при низкой температуре родители оставляют детей дома, есть возможность сидеть дома: неработающие родители, бабушки, мамы в декретном отпуске, частые заболевания детей;

- отсутствие грамотного построения взаимоотношений с родителями у некоторых педагогов, особенно у начинающих.

Медицинским персоналом проведены необходимые профилактические прививки и диспансеризация детей, просветительская работа с воспитателями и родителями. Основная задача – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей.

За **2024-2025** год ДОО посещало 223 детей.

Из них – 21 ребенок стоит на диспансерном учете.

Заболевание мочеполовой системы-5 детей

Заболевание органов дыхания- 3 ребенка.

Нарушение зрения- 10 ребенок

Врожденные аномалия-2 ребенок.

Дети инвалиды-1 ребенок

Все дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Детей осматривает педиатр с поликлиники №1 Ротнова Наталья Альфредовна. Осмотр педиатра 1 раз в квартал, осмотр хирурга, невролога, ортопеда, офтальмолога, гинеколога, ЛОР,ЭКГ,УЗИ. Анализы ОАМ, ОАК, анализы на энтеробиоз 1 раза в год.

В перспективе данного направления работы:

- продолжить работу по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, через создание условий по организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- организация работы педагогического и психологического просвещения педагогов по сотрудничеству с семьей, поиск педагогических идей по пробуждению интереса к образовательной деятельности у родителей

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.

–Диагностика физического развития и состояния детей.

–Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитанники детского сада стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Сравнительные результаты физического развития за три года

Уровень	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Высокий	91%	90%	86%
Средний	9%	10%	14%
Низкий	-	-	-

Результат мониторинга показал, что воспитанники детского сада успешно освоили программу физического воспитания. По результатам мониторинга строилась индивидуальная работа с детьми неготовыми (инструктор по физической культуре), условно готовыми (воспитатели). Планировалась работа для родителей этих детей по развитию физических качеств ребёнка. Старались наладить тесное сотрудничество с родителями, педагогами по коррекционной и индивидуальной работе с детьми, даны рекомендации, памятки, заинтересовывали родителей воспитанников в систематическом проведении индивидуальной работы со своими детьми с целью получения положительной динамики развития физических качеств. Также в течение года проводилась индивидуальная работа со спортивно-одарёнными детьми. Были составлены планы работы, проведены консультации для родителей с целью приобщения этих детей к систематическим занятиям в секциях. Спортивно-одарённые дети выступали на соревнованиях в команде спортсменов от детского сада. Показывали хорошие результаты

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что к концу учебного года 139 ребёнка-100% обследованных детей имеют высокий (Г) и средний уровень(УГ) физической подготовленности на конец учебного года. Для детей со средним уровнем (УГ) рекомендуется проводить индивидуальную работу воспитателем по подготовленному плану на лето (развитие и совершенствование ОВД).

В средних группах дети стало меньше детей с высоким уровнем на 1% по сравнению с результатами 2024-2025 уч.года. В старших группах стало больше детей с высоким уровнем на 1%. В подготовительных группах высоких результатов стало больше на 1 %.

В старшей группе №4 дети лучше выполнили нормативы в беге и ловкости, ухудшились показатели в прыжках см. В старшей группе №10 улучшились показатели в беге 30 м. гибкости(девочки), ухудшились в ловкости

В подготовительной группе №1 улучшились показатели в выносливости и метании, ухудшились в равновесии и гибкости(мальчики). В подготовительной группе №6 и 8 улучшились показатели в прыжках см и гибкости, ухудшились в равновесии (мальчики).

В тоже время, по результатам анализа результатов МКР выяснилось, что к концу учебного года

В средних группах:

Группа № 11 гибкость, прыжок с места

Группа № 12 ловкость, прыжок с места, гибкость девочки

В старших группах:

Группа № 4 - равновесие, метание, динамометрия.

Группа № 10 – гибкость, прыжок, метание

Группа № 2 (логопедическая) – бег 30 м, равновесие, прыжок с места, метание

В подготовительных группах:

Группа № 1 – бег 30 м, равновесие, прыжок, метание, выносливость

Группа № 6 (логопедическая) бег 30м равновесие, прыжок, метание, выносливость

Группа № 8(логопедическая) - бег 30м, прыжок см, равновесие.

Перечислите наиболее проблемные физические качества детей.

В средних группах:

Группа №11 бег 10м,

Группа №12 бег 10м,

В старших группах .

Группа № 4 - бег 30м

Группа №10– бег 30м

Группа №2(логопедическая)- ловкость, равновесие, гибкость

В подготовительных группах.

Группа №1- гибкость

Группа №6(логопед) – ловкость, гибкость.

Группа №8(логопед)- ловкость, гибкость

В чем причина низких показателей

В несоответствии показателей роста и веса детей (высокие и низкие), частые болезни детей и пропуски физкультуры, вновь пришедшие новенькие дети, гиподинамия детей. Не выполнение инструкций воспитателя.

Для решения данных задач для развития гибкости дошкольников планируется продолжать использовать комплексы упражнений стретчинг-гимнастики. Также уделять особое внимание на развитие гибкости у мальчиков во всех возрастных группах, используя разнообразные упражнения игрового стретчинга, рекомендовать педагогам использовать эти упражнения для индивидуальной работы. Включать больше игр с бегом, бегом с увёртыванием, игр-эстафет (старшие, подготовительные) с метанием, упражнений с мячом для развития быстроты и ловкости. В старших группах использовать упражнения «Весёлый тренинг» Утробиной К.К. На занятиях в старших группах применять метод круговой тренировки (на подвижных играх, с метанием, с Парашютом) сюжетные, на детских тренажёрах) для развития силы мышц рук, дальности метания предметов. Провести консультацию «Игры и игровые упражнения для развития ловкости и координации движений, гибкости у дошкольников», «Игры-эстафеты с фитбол мячами для развития физических качеств дошкольников: правила проведения». Запланировать индивидуальную работу со спортивно одарёнными детьми подготовительных групп, используя детские тренажёры.

Организация системы физкультурно – оздоровительной работы с детьми позволила им показать в соревнованиях следующие результаты: Фомина Агата из 8 группы, 2 место в Муниципальных соревнованиях традиционный легкоатлетический кросс на призы Олимпийской чемпионки Гульнары Самитовой Галкиной; команда воспитанников из подготовительных групп -1 место в Муниципальных соревнованиях «Военно-спортивная полоса препятствий среди команд детей дошкольных учреждений.

Выводы и перспективы работы

Поставленные задачи по физическому развитию выполнены положительно. Необходимо обратить внимание на выявившиеся трудности в процессе работы и запланировать в следующем году работу таким образом, чтобы решить выявленные проблемы: привлечь родителей к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ и реализация достаточной для ребенка двигательной активности дома, используя информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные и досуговые формы взаимодействия с родителями.

Надо отметить, что в нашем детском саду увеличивается количество групп логопедических с ОНР. Все больше появляется детей с речевыми нарушениями. Также всё чаще встречаются дети моторно - неловкие, физически и соматически ослабленные, без

желания и сил бегать, прыгать, двигаться. Нейрофитнес – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, которые воздействуют на мозг ребенка. В логопедических группах планируется использовать совместно с педагогами, логопедами упражнения нейрофитнеса, кинезиологические мешочки, нейropsychологические игры с мячами, дыхательная гимнастика (для развития речевого дыхания).

Продолжать пополнять предметно-развивающую среду зала используя дидактические игры: технологию Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник» - карточки - задания; карточки – схемы для самостоятельной работы; по технологии «Досуг с тканью» Е.Д.Файзулаевой и Т.Д.Фицнер (онструктор «Шифоновая радуга»); координационная лестница, фитбол гимнастика по методике «Двигательный игротренинг». Также продолжить работу по тем направлениям, которые были эффективны. Продолжить использовать социо-игровую технологию для проведения мероприятий с детьми, родителями, педагогами. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс и оздоровительных мероприятий.

Адаптация вновь прибывших детей

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДООУ получены хорошие результаты. Все поступившие в 2024 году дети, в количестве 26 человек, успешно прошли адаптацию, пребывают в нормальном эмоциональном состоянии, адекватно реагируют на предложения воспитателей, охотно общаются и играют с детьми, имеют хороший аппетит и спокойный сон. Сотрудники ДООУ создают условия для эмоционального общения детей со взрослыми, поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи детей позволили определить группы адаптации:

- к первой группе (легкая степень адаптации) относятся 15 (82%) детей;
- ко второй группе (средняя степень адаптации) относятся 11 (18%) детей;
- к третьей группе (тяжелая степень адаптации) относятся 0 человек.

Было проведено анкетирование «Какой Ваш ребенок?» (сбор данных о ребенке и семье). Полученные данные помогли воспитателям и специалистам ДООУ спрогнозировать успешность адаптации каждого вновь поступающего в ДООУ ребенка, узнать об особенностях детей: как дети засыпают (с игрушкой, когда рассказывают сказку и т.д.), с кем больше ребенок общается, есть ли опыт общения с незнакомыми взрослыми, оставался ли ребенок под присмотром другого члена семьи.

По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определился круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации. Организация адаптационного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают. Наиболее существенными принципами во взаимодействии ДООУ и семьи в период адаптации малышей являются гуманность, толерантность, терпимость к мнению другого, доброе и внимательное отношение к детям всех участников взаимодействия. Затруднения в адаптации связаны с соматической ослабленностью детей, наличием патологии родов и невротической патологии. В содружестве специалистов по средствам консультирования и постоянного контроля процесса адаптации были вовремя предотвращены осложнения адаптации.

Для родителей был оформлен информационный стенд на тему «Мама, не уходи... или: В детский без слёз», подготовлены памятки для родителей: «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Навыки у детей, облегчающие адаптационный период при поступлении в детский сад». Кроме того, в группах оформлены папки по адаптации «Первый раз в детский сад».

Педагогом-психологом были организованы индивидуальные беседы и консультации с родителями и педагогами по вопросам адаптации к ДОУ, проведены родительские собрания на темы «Возрастные психологические особенности детей», «Поведение родителей в период адаптации к ДОУ». Также для родителей был организован всеобуч «Всё о детском саде», где родители познакомились с возможными трудностями во время адаптации ребенка к ДОУ.

Выводы:

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОУ получены хорошие результаты. Все поступившие в 2024-2025 учебном году дети, в количестве 26 человек, успешно прошли адаптацию, пребывают в нормальном эмоциональном состоянии, адекватно реагируют на предложения воспитателей, охотно общаются и играют с детьми, имеют хороший аппетит и спокойный сон. Сотрудники ДОУ создают условия для эмоционального общения детей со взрослыми, поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

За истекший адаптационный период в группах у детей сформированы устойчивые социальные и коммуникативные навыки, проявлений неадекватности не зафиксировано.

Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

В течение года велась работа с детьми с эмоциональными и поведенческими проблемами. В результате снизился уровень тревожности, агрессивности, снизилась конфликтность в группе.

Сравнительные результаты адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада за три года

Форма адаптации	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Лёгкая	85%	80%	82%
Средняя	15%	20%	18%
Тяжёлая	-	-	-

Работа с родителями.

Повышение педагогической и психологической грамотности родителей через активное включение в деятельность детского сада направлено на выполнение социального заказа родителей. Детский сад старается формировать доверительные отношения и привлечь родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Основными направлениями взаимодействия с семьями являются:

- Изучение потребностей родителей в образовании детей;
- Просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры.
- Включение родителей в совместную деятельность с ДОУ.

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Огромная работа проводилась по психологическому сопровождению детско-родительских отношений, уделяя внимание опекунам семьям и семьям “группы риска”.

Были запланированы и проведены детско-родительские занятия, игровой тренинг взаимодействия родителей с детьми «Обнимайте детей», на котором присутствовавшие имели возможность коснуться таких вопросов, как особенности развития ребенка, общение в семье, взаимоотношения «родитель – ребенок», эмоциональный контакт между родителями с детьми. Игровые тренинги для родителей и детей способствуют гармонизации детско-родительских отношений, формированию положительного эмоционального контакта родителей с детьми, снятию психоэмоционального напряжения. На данные мероприятия также приглашались семьи, находящиеся в социально опасном положении. Родители, посетившие игровые тренинги, детско-родительские занятия, давали положительные отзывы. Данные мероприятия благотворно сказались как на родителях, так и на детях. По наблюдениям педагогов, взаимоотношения в данных семьях приобретали новые позитивные краски, постепенно формировались гармоничные отношения между детьми и родителями.

С родителями и лицами, их заменяющими, регулярно проводились профилактические беседы о влиянии эмоциональной атмосферы в доме на успешность ребенка, о важности доверительных отношений в семье, о принципах семейного воспитания, индивидуальные консультации на такие темы: «Психологическое здоровье ребенка», «Особенности развития ребенка».

С детьми из семей, находящими в социально опасном положении, велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по социальному развитию, по профилактике страхов и неуверенности в себе, снятию психомышечного напряжения.

Успешно прошел семинар-практикум для родителей на тему «Родительские установки в жизни ребенка», где внимание родителей, включая родителей из “группы риска”, было акцентировано на взаимосвязи родительской установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка. Наглядно (просмотр фильма), через лекционный материал и выполнение практических упражнений, родители не только познакомились с негативными установками в отношениях и их последствиями на развитие личности ребенка, но и имели возможность развивать у себя умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, а также выработать навыки общения с ребенком, приобрести позитивный опыт. Данное мероприятие, имевшее положительные отзывы среди родителей, было направлено на решение задачи по психологическому сопровождению детско-родительских отношений в условиях ФГОС ДО, включая семьи “группы риска”.

Для решения данной задачи психологической службой были проведены мероприятия и с педагогами, и с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ, а именно индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы, тренинги и психологические занятия. На родительских собраниях освещались вопросы по таким темам, как «Возрастные психологические особенности детей», «Поведение родителей в период адаптации к ДОУ», «Подготовка детей к школе», «Готов ли мой ребенок к школе?».

В поисках новых активных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса в этом учебном году были организованы психологическая викторина с воспитанниками и их родителями на тему «Наши помощники», Неделя «Дружбы народов Поволжья», совместное спортивное мероприятие для выпускников ДОУ №99 и первоклассников школ №10 «Веселые старты», тренинг детско-родительских отношений «Как мы чувствуем друг друга».

Значимую роль в решении задачи психологического сопровождения детско-родительских отношений в условиях ФГОС ДО, включая семьи “группы риска”, сыграло систематичное обновление и оформление информационного стенда. В 2024-2025 уч. году психологической службой была подобрана информация по следующим темам:

- а) Мама, не уходи... или: В детский без слёз
- б) О чем может рассказать детский рисунок.
- в) Психологическая безопасность ребенка.
- г) Подготовка детей к школе

В течение года проводилось анкетирование с родителями по таким темам, как «Какой Ваш ребенок?» «Воспитание гражданина в семье», с педагогами – опрос с целью выявления семей из «группы риска», «Дети с повышенными способностями», «Сотрудник ДОУ года».

Учитывая результаты организованных в нынешнем учебном году мероприятий и отзывы участников, на следующий учебный год следует применить, помимо использованных форм и методов работы с родителями, которые дали положительные результаты (родительские собрания, беседы, консультации, информационные стенды, папки-передвижки, детско-родительские занятия), иные, дополняющие, а именно организовать совместные праздники и досуг в группе («Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Праздник мам», «Праздник урожая» и др.) для установления теплых неформальных отношений между воспитателями, родителями и детьми. Благодаря таким праздникам создаётся эмоциональный комфорт в группе, вследствие чего, предполагаем, родители станут более открытыми для общения и в дальнейшем педагогам проще будет налаживать с ними контакты и предоставлять педагогическую информацию.

Также полезной и эффективной может оказаться такая форма работы с родителями, как «Дни открытых дверей», когда родителям дается возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, ведь согласно ФГОС, родители – равноправные партнеры и дошкольное учреждение, являясь открытой системой, обязано создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организационно-педагогическая работа.

В 2024-2025 учебном году были поставлены следующие годовые воспитательно-образовательные задачи:

1. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию через ознакомление детей с историей и культурой страны, родного края с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ
2. Способствовать приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения на дорогах города.
3. Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития потенциала педагогов ДОУ, применяя инновационные методы и технологии: «ТРИЗ», «Синквейн», реклама, кейс-технологии и др.

Выше перечисленные задачи в 2024-2025 учебном году реализовывались педагогическим коллективом, в соответствии с ОП ДО. Для решения годовых задач были намечены и проведены четыре педагогических советов.

Решая первую задачу – Систематизировать работу по патриотическому воспитанию через ознакомление детей с историей и культурой страны, родного края с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ. Был проведен педсовет по теме: «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам», организована выставка-презентация игр, пособий по патриотическому воспитанию детей с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам», проведен тематический контроль на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам во всех группах ДОУ». С родителями и педагогами организован конкурс «Лучший центр ДОУ по патриотическому воспитанию». Проводились консультации для воспитателей: «Что такое хорошо, а что такое плохо? – моральные

нормы и нравственные ценности». Провели методическое объединение для воспитателей татарских групп “Модельләштерү методын кулланып, балаларның әхлакый- патриотик хисләрен үстерү”. Развлечение и праздники с детьми согласно календарному плану воспитательной работы.

Решая вторую задачу – Способствовать приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения на дорогах города. Был проведен педсовет по теме: «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога», проведен тематический контроль на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по БДД и ОБЖ в средних, старших группах №4,10,1,6». Организован конкурс «Центр безопасности дорожного движения в группе». Для педагогов проведены консультации «Система работы по обучению детей правилам безопасного дорожного движения», деловая игра на тему: «По ступенькам педагогического мастерства», круглый стол «Система работы по обучению детей правилам безопасного дорожного движения», открытый показ занятий по БДД в старшей и подготовительной группе №1,9. Провели анкетирование родителей по БДД. Развлечение и праздники с детьми согласно календарному плану воспитательной работы.

Решая третью задачу – Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития потенциала педагогов ДОУ, применяя инновационные методы и технологии: «ТРИЗ», «Синквейн», реклама, кейс-технологии и др.. Совместно с творческой группой ежемесячно были организованы практикумы по направлению воспитания, ценностей. Педагоги обобщили опыт работы на семинаре «Эффективные технологии речевого развития дошкольников», представив инновационные методы и технологии: «ТРИЗ», «Синквейн», реклама, кейс-технологии. Педагогом-психологом были проведены ежеквартальные циклы занятий с элементами тренинга «Реализуем, развиваем, развиваемся». Проведены индивидуальные консультации по запросам педагога

Оперативный контроль выполнялся согласно плану и циклограмме контроля. Даны рекомендации воспитателям по обогащению дидактическим материалом разделы познавательного развития. Всем возрастным систематизировать и обогатить раздаточный материал по развитию речи, математике. Уделить особое внимание экологическому развитию во всех возрастных группах: содержание уголков, наличие методических пособий, дидактических игр, календарей природы,

Преимственность между ДОУ и СОШ

Важную роль в формировании предпосылок к учебной деятельности у детей, обеспечении эффективной преимственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада, школы и родителями воспитанников. Наше образовательное учреждение взаимодействует с МБОУ СОШ №10. Заключен договор сотрудничества между детским садом и начальной школой на три года. Организационная (работа с детьми), методическая и работа с родителями строится на основании плана совместной деятельности по обеспечению преимственности.

В этом году продолжился реализовываться совместный проект «В школу без проблем». Педагогам была предложена система педагогической работы по подготовке детей к школе: проведено совместное физкультурное развлечение дошкольников подготовительной группы и учеников 1 класс МБОУ «СОШ №10», «Осенний турпоход в парк», совместная лыжная прогулка «Зимние забавы», День здоровья. Проведена экскурсия для детей подготовительных групп на спортивный стадион МБОУ «СОШ №10», линейку, организованы викторины: «КВН с родителями и детьми подготовительных к школе групп №1,8,6 по УМК, дидактические игры, беседы с детьми о школе и её правилах.

Был организован семинар для воспитателей и учителей начальных классов по теме: «Преимственность в работе школы и дошкольного учреждения как одно из условий

успешной адаптации детей к школьному обучению», на котором были организованы открытые просмотры уроков с выпускниками. С педагогами организованы круглый стол совместно с учителями и воспитателями, взаимопосещения уроков и ОД, проведены консультации: «Совместная деятельность ДОО, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению», «Дети с нарушениями речи», «Совместная работа д/сада и семьи при подготовке детей к школе», «Формирование мотивационной готовности детей к школе», «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка», «Содержание нравственно-волевой готовности детей к школе и её значение», «Особенности работы с детьми с ФФНР» родительское собрание с приглашением учителей СОШ №10. Для учителей по татарскому языку организованы мастер-классы проведения занятий по татарскому языку, приглашены на диагностику по усвоению программного материала по татарскому и родному языку, организованы консультации. Проведен тематический контроль в подготовительных к школе группах №8,2,9,13 на тему: «Подготовка детей подготовительных групп к школе».

Для родителей проведены консультации на тему: «Мотивационная готовность ребенка к школе», «Как подготовить ребенка к школе», «Как правильно организовать свободное время ребёнка», «Модель выпускника в соответствии с ФГОС ДО».

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствовала

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

В новом учебном году следует продолжить системную работу по преемственности.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста, кроме того были организованы экскурсии в школу, в библиотеку и музей истории города. Экскурсии в школу способствовали знакомству детей с той обстановкой и атмосферой в которую попадут будущие первоклассники уже совсем скоро. Экскурсия таким образом стала эффективной формой приобретения знаний и важным средством влияния на успешную адаптацию детей в школе.

В начале и конце учебного года психологической службой ДОО было проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности и сформированности мотивационной готовности. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывались соответствие возрасту детей и целям психологического обследования. На данную диагностику были приглашены психологи школ, с которыми заключен договор о сотрудничестве. Также психологов школ приглашали на процедуру проведения турнира способностей, на родительские собрания.

Сравнительный анализ проводимой ранее диагностики готовности детей к обучению в школе и вновь введенного обследования показал, что выпускники ДОО имеют стабильные высокие показатели подготовки к обучению в школе и сформированности предпосылок учебной деятельности. Сравнительный анализ данных представлен в таблице 1.1., 1.2.

Сравнительный анализ данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп за три года

Таблица 1.1.

Уровень	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
IV высокий	67%	68%	69
III средний	33%	32%	31%
II ниже среднего	-	-	-
I низкий	-	-	-

Сравнительный анализ данных сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительных групп ДООУ № 99 «Дулкын» за три года («Беседа о школе» Венгер)

Таблица 1.2.

Мотивационная готовность	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
сформирована	100%	100%	100%
не сформирована	-	-	-

В таблице 2.1., 2.2., 2.3., представлен сравнительный анализ данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп на начало и конец 2023-2024 уч.года.

Сравнительный анализ данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп на начало и конец 2024-2025уч.года.

Таблица 2.1.

	3,2 - 4,0 балла		2,50 - 3,19 баллов		2,0 - 2,49 баллов		менее 2 баллов	
	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>
I. Зрит.-моторная координация	3	22	0	50	15	28	82	0
II. Математич. представления	68	78	9	16	0	6	23	0
III. Мыслительн. процессы	3	50	9	33	12	17	76	0
IV. Звукобуквен. анализ, синтез, фонем.восприятие	9	72	9	22	26	6	56	0
V. Саморегуляц. и орг-иядеят-ти	0	89	26	11	9	0	65	0
VI. Внимание	26	89	18	11	15	0	41	0

Таблица 2.2.

<i>Показатель</i>	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>	<i>На начало в %</i>	<i>На конец в %</i>

регуляторный компонент деятельности	27	100	35	0	38	0
предпосылки к учебной деятельности	56	94	17	6	27	0
Пространственные представления	0	56	15	44	85	0
мыслительная деятельность	12	78	12	22	76	0

Таблица 2.3.

	На начало года в %	На конец года в %
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	1	69
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития	6	31
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних	6	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	21	0

На конец года результаты детей показывали положительную динамику данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности – от низкого уровня к среднему и высокому. Это результат целенаправленной работы педагогов с детьми (индивидуальные коррекционные занятия, подгрупповые коррекционные занятия по подготовке к школе), работа педагогов с родителями. Кроме того, в ДОУ функционируют развивающие кружки, посещение занятий в которых способствовало развитию логического мышления детей, психических функций, творческого воображения, развитию речи детей.

В течение всего учебного года в группах состоялись родительские собрания по вопросам готовности детей к обучению в школе, индивидуальные консультации с родителями воспитанников подготовительных групп с посвящением в результаты диагностики, разработаны памятки по подготовке детей к школе в условиях семьи и детского сада. Данные формы работы с родителями необходимы для ознакомления их с основами возрастной психологии ребенка старшего дошкольного возраста и младшего школьника, с методами и приемами позитивного настроения детей на «школьную позицию».

С воспитателями, ведущими подготовительные группы, также проводились индивидуальные беседы по результатам диагностики готовности детей к школе, были даны рекомендации по организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Среди условий для реализации индивидуальных способностей детей большая роль отводится конкурсам различной направленности, где воспитанники имеют возможность проявить себя, зарекомендовать свои способности, повысить самооценку, реализоваться творчески. С воспитанниками старшего дошкольного возраста ежегодно организуются интеллектуальные конкурсы различного уровня: Открытый всероссийский Турнир способностей «РостОК-SuperУм», «РостОК-UnikУм», «РостОК-IntellectУм», Республиканская интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умка», «Ученый малыш», «Всезнайка», «Юный гений», интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых» Всероссийского открытого фестиваля «Новые горизонты».

Воспитанники, принявшие участие в перечисленных конкурсах интеллектуальной направленности показали достойные результаты, заняли призовые места.

В реализации задачи о создании наиболее оптимальных условий для реализации индивидуальных особенностей развития ребенка, важную роль играет просвещение и консультирование педагогических работников ДОУ. До воспитателей и специалистов детского сада психологической службой доносились необходимые тезисы, знание и применение которых в своей работе с детьми способствуют созданию социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Данные тезисы, раскрытые на индивидуальных и групповых консультациях, профилактических беседах, лекциях, семинарах и иных формах проведения мероприятий с педагогами, гласят (согласно ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей и умение детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, развития мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, а также через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка.

Вывод. Проведенные мероприятия способствовали созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями.

Проблемы. Недостаточная просвещенность некоторых родителей о важности своевременного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с целью максимального развития его способностей в сензитивный период.

Перспектива. В следующем году продолжать работу по обеспечению необходимых наиболее оптимальных условий для реализации индивидуальных особенностей развития детей. Своевременно информировать родителей о развитии детей, при необходимости направлять к специалистам мед.учреждения.

Коррекционно-развивающая работа в группе №2 компенсирующей направленности для детей с ОНР (учитель-логопед Куршева Е.В.)

В 2024г. решением городской ПМПК группу зачислены 13 детей с диагнозом «Общее недоразвитие речи» для ведения коррекционно – развивающей работы в 2024 – 2026 учебном году. Коррекционно – образовательная работа рассчитана на 2 года.

Речевое расстройство у воспитанников носит сочетанный характер. Поступающие на обучение в логопедическую группу дети имеют разный уровень недоразвития речи. Помимо речевых проблем у детей имеются и другие, модально неспецифические особенности дизонтогенеза, такие как нарушение процессов приёма и переработки информации, снижение мотивации к обучению, проблемы с контролем собственного поведения, когнитивные нарушения и т.д.

У 2 детей группы имеется билингвизм – у Хасановой Амины, Канафина Аяза (Аяз думает на родном татарском языке. Русскоязычный словарь резко ограничен); у 1 ребёнка отмечается когнитивное расстройство - у Иванова Матвея.

У 8 детей общее недоразвитие речи отягощено диагнозом «Дизартрия», обусловленным недостаточностью иннервации речевого аппарата, носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс постановки и автоматизации звуков.

У 5 детей выявлена моторная алалия, в основе которой лежит расстройство или недоразвитие аналитико – синтетической деятельности речедвигательного анализатора.

У 1 ребёнка выявлен логоневроз (заикание) – у Хасановой Амины.

В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети 5-6 лет I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями и результаты обучения различные.

<p>2022-2023 (I год обучения)</p>	<p><u>ОНР (I уровень) – 2 чел.</u> (средний уровень)</p> <p><u>ОНР (II уровень) – 4 чел.</u> (средний уровень)</p> <p><u>ОНР (III уровень) – 8 чел.</u> (средний уровень)</p>	<p><i>В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети 5-6 лет с I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями критерии оценивания и результаты обучения различные.</i></p> <p>Моторная алалия – 6 чел. Дизартрия – 10 чел. Билингвизм – 3 чел. Когнитивное расстройство – 1 чел.</p>
<p>2023-2024 (II год обучения)</p>	<p><u>ОНР (I уровень) – 2 чел.</u> (средний уровень)</p> <p><u>ОНР (II уровень) – 1 чел.</u> (высокий уровень)</p> <p><u>ОНР (III уровень) – 11 чел.</u> (высокий уровень – 8 чел. средний уровень -3 чел).</p>	<p><i>В группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети с I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями критерии оценивания и результаты обучения различные.</i></p> <p>Моторная алалия – 2 чел. Дизартрия – 12 чел. Билингвизм – 2 чел. Когнитивное расстройство – 1 чел.</p>
<p>2024-2025 (I год обучения)</p>	<p><u>ОНР (I уровень) – 1 чел.</u> (средний уровень)</p> <p><u>ОНР (II уровень) – 6 чел.</u> (средний уровень)</p> <p><u>ОНР (III уровень) – 6 чел.</u> (высокий уровень – 1 чел. средний уровень -5 чел).</p>	<p><i>В группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети с I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями критерии оценивания и результаты обучения различные.</i></p> <p>Моторная алалия – 5 чел. Дизартрия – 8 чел. Билингвизм – 2 чел. Когнитивное расстройство – 2 чел. Логоневроз - 1 чел.</p>

Результаты коррекционной логопедической работы в группе ОНР в последние 3 года стабильные, что говорит об эффективности подобранных методов и приёмов.

Поставленные в начале учебного года задачи в группе для детей с ОНР, решены, о чём свидетельствует диагностика.

Но в ходе работы мы ежегодно сталкиваемся с некоторыми затруднениями. Наибольшие затруднения вызывает автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников, т.к. данный вид коррекционной работы зависит не только от усилий педагогов, но и от личностных качеств ребёнка, а также – от степени участия родителей в коррекционной работе. Поставленные учителем-логопедом звуки, необходимо контролировать в самостоятельной речи ребёнка не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи. Хотелось бы отметить заинтересованность большей части родителей в конечном результате, активное сотрудничество и взаимодействие с педагогическим коллективом логопедической группы. Но хотелось бы так же отметить и инертность отдельных родителей в закреплении поставленных учителем – логопедом звуков в речи ребёнка. Не все родители воспитанников заинтересованы в конечном результате, нерегулярно выполняют с детьми домашние задания, либо не выполняют вовсе. Так, семья Карасёвой Маши не участвует в коррекционно – образовательной деятельности, Маша имеет многочисленные пропуски без уважительной причины, домашние задания не выполняются, а также информация из пропущенных ребёнком занятий в семье не анализируется; семья Иванова Матвея (I уровень ОНР) также не проявляет активности в совместной коррекционной работе: Матвей часто пропускает детский сад, задание учителя – логопеда не доводится до автоматизма, регулярные занятия дома отсутствуют. Семья начала проявлять активность в конце учебного года. Багиров Тимур часто приходит в детский сад, не выспавшимся- спит за столом во время завтрака, первого группового занятия, спит на ковре группы. Домашние задания родителями не доводятся до автоматизма. Альматова Аврелия проявляет эмоциональную незрелость, негативизм к образовательной деятельности. Плачет при необходимости идти на занятие.

С целью повышения эффективности коррекционной работы в процессе автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников необходимо усилить работу, направленную на формирование положительной мотивации у детей с ОНР к процессу овладения ими языковых норм, а также продолжить работу, направленную на осознание родителями степени ответственности, важности данного жизненного этапа детей.

Родители в течение всего коррекционно-образовательного процесса были участниками. С целью вовлечения родителей в коррекционный процесс были проведены:

- индивидуальное, подгрупповое, групповое консультирование -очное, посредством социальных сетей;
- родительские собрания;
- приглашение родителей на индивидуальные занятия с ребёнком с демонстрацией способов подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звука;
- участие родителей в автоматизации поставленных звуков, введении их в самостоятельную речь;
- направление семей на консультирование к специалистам медицины и других перекликающихся с коррекционной педагогикой профессий (ЛОР-врачу, хирургу, неврологу, нейропсихологу, дефектологу);
- совместная подготовка к утренникам (автоматизация поставленных звуков в стихотворениях);
- совместное изготовление стимульного материала для обучения детей (тетради, раздаточные карточки с заданиями, модели для звукового анализа звуков, слов и т.д.);
- совместная подготовка воспитанников к конкурсам.

Коррекционно-развивающая работа в группе №8 компенсирующей направленности для детей с ФФНР (учителя-логопеды Волохина Л.К., Куршева Е.В.)

В 2024г. решением городской ПМПК группу зачислены 15 детей с диагнозом «Фонетико - фонематическое недоразвитие речи» для ведения коррекционно – развивающей работы в 2024 – 2025 учебном году.

Данное речевое заключение отягощено несформированностью лексико – грамматических представлений, а также несформированностью связной речи.

В ходе диагностических мероприятий выяснилось: 6 детей имеют тяжёлое речевое нарушение (общее недоразвитие речи II и III уровня), что не соответствует порядку зачисления в группу для детей с ФФНР: Асманов Нияз, Гареев Ранэль, Давлетшина Амина, Доровикова Вале-рия, Меликов Тарик, Шаталов Давид. 3 ребёнка имеют когнитивные нарушения – Сайранова Со-фья, Гареев Ранэль, Доровикова Валерия. Сайранова Софья имеет заключение «Системное нару-шение речи». Гареев Ранэль и Кочаток Саша проявляли устойчивый негативизм к образователь-ной деятельности.

Первичное обследование речи показало наличие у большей части детей нарушений лекси-ко – грамматической стороны речи. Этим вызвана необходимость включения в календарно – те-матический план коррекционной работы тем, направленных на формирование лексико – грамма-тических представлений у детей данной группы.

У 15 детей фонетико – фонематическое нарушение речи отягощено диагнозом «Дизарт-рия», носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс поста-новки и автоматизации звуков.

У 1 ребёнка, Шаталова Давида, отмечается моторная алалия.

Коррекционная работа в группе велась двумя учителями – логопедами: Куршевой Е.В., Волохиной Л.К. За организацию коррекционной образовательной деятельности в группе ответственной являлась Куршева Е.В.

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. с применением «Практического пособия по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями» Куршевой Е.В., прошедшего научное рецензирование, изданного в 2010 году издательством «Феникс» (г. Ростов – на – Дону).

Результаты коррекционной работы:

	Уровень усвоения программного материала	Примечание
Уч.год	Балл (итоговая диагностика)	(т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
2022-2023	2,8 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 3 чел., Дизартрия – 13 чел. Билингвизм – 1 чел. ОВЗ – 1 чел.
2023-2024	2,7 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 6 чел., Дизартрия – 12 чел. Моторная алалия (в динамике) – 2 чел. Билингвизм – 1 чел. СНР – 1 чел.
2024-2025	2,6 (средний уровень)	ОНР (II - III ур.) – 6 чел., Дизартрия – 15 чел.

		Моторная алалия – 1 чел. Когнитивные нарушения – 3 чел. Системное нарушение речи – 1 чел.
--	--	---

Результаты коррекционной логопедической работы в последние 3 года стабильные, что говорит об эффективности подобранных методов и приёмов. Поставленные в начале учебного года задачи, решены, о чём свидетельствует диагностика.

Но в ходе работы мы ежегодно сталкиваемся с некоторыми затруднениями. Наибольшие затруднения вызывает автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников, т.к. данный вид коррекционной работы зависит не только от усилий педагогов, но и от личностных качеств ребёнка, а также – от степени участия родителей в коррекционной работе. Поставленные учителем-логопедом звуки, необходимо контролировать в самостоятельной речи ребёнка не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи. Хотелось бы отметить заинтересованность большей части родителей в конечном результате, активное сотрудничество и взаимодействие с педагогическим коллективом логопедической группы. Но хотелось бы так же отметить и инертность отдельных родителей в закреплении поставленных учителем – логопедом звуков в речи ребёнка. Не все родители воспитанников заинтересованы в конечном результате, нерегулярно выполняют с детьми домашние задания, либо не выполняют вовсе. Так, семья Шаталова Давида не участвовала в коррекционно – образовательной деятельности. Ребёнок часто пропускал сад, не выполнял домашние задания. Семья Гареева Ранэля, Романовой Есении также нерегулярно закрепляли речевой материал, данный учителем – логопедом. Кочаток Саша, Гареев Ранэль в течение учебного года проявляли негативизм к образовательной деятельности. Юдин Макарий в течение года проявлял импульсивность, девиантность поведения.

С целью повышения эффективности коррекционной работы в процессе автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников необходимо усилить работу, направленную на формирование положительной мотивации у детей с ФФНР к процессу овладения ими языковых норм, а также продолжить работу, направленную на осознание родителями степени ответственности, важности данного жизненного этапа детей.

Коррекционно-развивающая работа в группе №6 компенсирующей направленности для детей с ОНР (учитель-логопед Волохина Л.К.)

В 2023г. решением городской ПМПК группу зачислены 15 детей с диагнозом «Общее недоразвитие речи» для ведения коррекционно – развивающей работы в 2023 – 2025 учебном году. Коррекционно – образовательная работа рассчитана на 2 года.

Речевое расстройство у воспитанников носит сочетанный характер. Поступающие на обучение в логопедическую группу дети имеют разный уровень недоразвития речи. Помимо речевых проблем у детей имеются и другие, модально неспецифические особенности дизонтогенеза, такие как нарушение процессов приема и переработки информации, снижение мотивации к обучению, проблемы с контролем собственного поведения и т.д.

У 1 ребёнка группы имеется билингвизм – у *Хурматуллина Рияза*; у 3-х детей отмечается заикание и логоневроз (в анамнезе) – у *Каландарова Арслана*, *Салахова Риналя* и *Хаматова Камиля*; у 1 ребёнка отмечается нарушение ВПФ - у *Демидовой Миш*.

У 11 детей общее недоразвитие речи отягощено диагнозом «Дизартрия», обусловленным недостаточностью иннервации речевого аппарата, носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс постановки и автоматизации звуков.

У 5 детей выявлена моторная алалия, в основе которой лежит расстройство или недоразвитие аналитико – синтетической деятельности речедвигательного анализатора.

В состав группы для детей с ОНР был зачислен ребёнок с девиантным поведением, которое выражается внезапными приступами агрессии по отношению к детям и педагогам – *Демидова Мия*.

Результаты диагностики показали, что у детей слабо развита мелкая и общая моторика, в мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме, движения артикуляционного аппарата на низком уровне, переключаемость движений снижена, саливация повышена.

У 100 % детей выявлены нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, недоразвитие слоговой структуры слов 2-го, 4-го, 5-го, 7-го типов.

Обследование состояния импрессивной речи показало неумение выделять группы предметов, дифференцировать и образовывать предложно-падежные конструкции, непонимание некоторых форм словоизменения. В экспрессивной речи словарь предметов, действий, признаков ниже среднего уровня, что говорит об ограниченном словарном запасе. В самостоятельных высказываниях детей представлены простые, нераспространенные предложения, отмечались грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Это говорит о больших трудностях согласования, управления, примыкания в разных типах предложений.

По результатам диагностики уровня сформированности связной речи у детей с ОНР выявлены следующие недостатки:

- связные высказывания короткие, с аграмматизмами;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребёнок передаёт содержание короткого знакомого текста;
- пересказ состоит из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- логического завершения в текстах нет;
- уровень информативности высказываний низкий.

Материалы обследования занесены в речевые карты

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по Адаптированной программе обучения детей подготовительной группы с ОНР, основанной на «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

В течение учебного года вся коррекционная работа велась в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проводились: коррекционно-развивающие занятия (фронтальные и по подгруппам), индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.

Систематическая индивидуальная работа с детьми проводилась в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, в том числе с применением технологии ТРИЗ, нейроигр, логосказок и др.

Разработала тематический план. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Для развития мелкой моторики в кабинете есть уголок с играми и оборудованием: камешки Марблс, бусины, семена, природный материал, бросовый материал, крупа и др. Такие игры позволяют не только выполнять лёгкий массаж кончиков пальцев, но и автоматизировать поставленные звуки, а также вызывать эмоциональную заинтересованность детей к сложному, рутинному процессу коррекции речи.

В своей работе использую «Методику Домана». Детям очень нравится работать по карточкам с применением «чудесных» молоточков с присосками. Такие занятия позволяют разнообразить процесс обучения, а также развивают внимание, память, речь, концентрацию, общую моторику и т.д.

За учебный год сделала много разных пособий и дидактических игр как авторских, так и разработанных другими авторами.

Большое значение, я считаю, в работе логопеда имеет применение нейропсихологических игр и упражнений. Это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

- развивается зрительно-моторная координация;
- ребёнок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- формируется правильное взаимодействие рук и ног;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия, разбирая его на ряд задач

Также, на мой взгляд, положительный эффект несут индивидуальные занятия на свежем воздухе (во время прогулки – если позволяют погодные условия), что даёт возможность:

- содействовать сохранению здоровья детей и логопеда;
- экономить время на перемещение детей к логопеду и от него;
- вносит разнообразие в повседневные, привычные для детей условия пребывания в логопедической группе.

Результаты коррекционной работы:

	Уровень усвоения программного материала	Примечание
Уч.год	Балл (итоговая диагностика)	(т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
2021-2022	75 %	ОНР (III ур.) – 8 чел., Дизартрия – 12 чел., Моторная алалия – 2 чел., Моторная алалия, диспраксия – 1 чел., Билингвизм – 2 чел. (ОНР – 1)
2022-2023	93 %	ОНР (III ур.) – 8 чел., Дизартрия – 12 чел., Моторная алалия – 2 чел., Моторная алалия, диспраксия – 1 чел., Билингвизм – 2 чел. (ОНР – 2)
2023-2024 (I год обучения)	ОНР (II уровень) – 6 чел. (средний уровень) ОНР (III уровень) – 4 чел. (высокий уровень), 5 чел. (средний уровень) 100 %	ОНР (II ур.) – 6 чел., ОНР (III ур.) – 9 чел., Дизартрия – 11 чел. Моторная алалия (в динамике) – 5 чел., Заикание – 3 чел., Билингвизм – 1 чел., Нарушение ВПФ – 1 чел. (ОНР – 1 г. об.)
2024-2025 (II год обучения)	ОНР (II уровень) – 4 чел. (67%) (высокий уровень) 2 чел (33%) (средний уровень) ОНР (III уровень) – 8 чел. (89%) (высокий уровень), 1 чел. (11%) (средний уровень) 100 %	ОНР (II ур.) – 6 чел., ОНР (III ур.) – 9 чел., Дизартрия – 11 чел. Моторная алалия (в динамике) – 5 чел., Заикание – 3 чел., Билингвизм – 1 чел., Нарушение ВПФ – 1 чел. (ОНР – 2 г. об.)

В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети 5-6 лет I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями критерии оценивания и результаты обучения будут различны.

Наибольшие затруднения вызывает автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников, т.к. данный вид коррекционной работы зависит не только от усилия педагогов, но и от личностных качеств ребёнка, а также – от степени участия родителей в коррекционной работе. Хотелось бы отметить, что в группе есть родители, работающие посуточно, что в значительной степени снижает объём участия семьи в коррекционно-образовательном процессе. Поставленные учителем-логопедом звуки, необходимо контролировать в самостоятельной речи ребёнка не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи. Контроль поставленных звуков в семье в 2024-25 учебном году можно оценить как недостаточный. Хотелось бы отметить инертность отдельных родителей в закреплении поставленных учителем-логопедом звуков в речи ребёнка.

С целью повышения эффективности коррекционной работы в процессе автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников необходимо усилить работу, направленную на формирование положительной мотивации у детей с ОНР к процессу овладения ими языковых норм, а также продолжить работу, направленную на осознание родителями ответственности, важности данного жизненного этапа детей.

Родители в течение всего коррекционно-образовательного процесса были участниками. С целью вовлечения родителей в коррекционный процесс были проведены:

- индивидуальное, подгрупповое, групповое консультирование;
- родительские собрания;
- приглашение родителей на индивидуальные занятия с ребёнком с демонстрацией способов подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звука;
- участие родителей в автоматизации поставленных звуков, введении их в самостоятельную речь;

Направление семей на консультирование к специалистам медицины (ЛОР-врачу, неврологу);

- совместная подготовка к утренникам (автоматизация поставленных звуков в стихотворениях);
- совместное изготовление стимульного материала для обучения детей (тетради, раздаточные карточки с заданиями, модели для звукового анализа звуков, слов и т.д.);
- совместная подготовка воспитанников к конкурсам.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к ДОУ территории

С целью обеспечения безопасности в дошкольном учреждении установлено видеонаблюдение с записью на диск кнопка тревожной сигнализации. В МАДО Установлена автоматическая пожарная сигнализация, все двери первого этажа противопожарные, установлены доводчики на все внутренние двери помещений. Имеются противогазы на всех сотрудников. Проводятся учебные занятия согласно графику четыре раза в год, инструктаж с персоналом по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей.

По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности. Создана совместная комиссия с профсоюзным комитетом по охране труда. Разработаны планы на год по профилактике травматизма, ОБЖД с детьми.

Здание детского сада соответствует современным требованиям и нормам СанПин. Для обеспечения программы энергосбережения в ДОУ имеются:

- автоматизированная система подачи тепла;

- установлены пластиковые окна;
- энергосберегающие лампы.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки с теневыми навесами по количеству групп-12, соответствующие нормам СанПин. На участках имеются МАФы, песочницы с тентами. Спортивная площадка имеет оборудование для игры в футбол, баскетбол, спортивный инвентарь, беговую дорожку, прыжковую яму.

С целью экологического воспитания детей и ознакомления с окружающим на территории имеются уголки леса, сада, поля, огород, цветники.

Для обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДООУ заключен договор с ООО «Школьное питание». Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми пищевыми веществами.

Правильно организованное питание является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время оно способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Административно-хозяйственная работа в ДООУ в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Муниципальной комиссией в установленные сроки проведена приемка учреждения к новому учебному году, готовность учреждения составила 99%.

Для бесперебойного функционирования ДООУ своевременно с начало текущего года заключены договоры на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводятся технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносятся в журнал технического осмотра зданий и сооружений.

В целом все группы учреждения находятся в хорошем состоянии: имеется в наличии игровая детская мебель, игрушки, магнитофоны, необходимые учебные пособия.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется на основании **сметы доходов и расходов и плана финансово-хозяйственной деятельности**. Главным источником финансирования ДООУ является муниципальный бюджет, родительская плата и дополнительные платные услуги. Выделенные денежные средства расходуются своевременно и в полном объеме.

Анализ использования бюджетных средств в 2024г.

№ п/п	Наименование показателя	Код расхода	Сумма
1	Заработная плата	211	16 403 596,31
2	Прочие выплаты (метод. литература)	212	0
3	Начисления на выплаты по оплате труда	213	4 931 744,37
4	Коммунальные услуги	223	1 568 718,57
5	Работы, услуги по содержанию имущества	225	230 310,49
6	Работа услуги по содержанию имущества. Прочие работы, услуги	226	6 712 951,35
7	Прочие расходы	290	400 322,18
8	Увеличение стоимости основных средств	310	524 830,90

9	Увеличение стоимости материальных запасов	340	107 486,86
ИТОГО:			21 080 961,03

Для различных категорий семей действует ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует (многодетные семьи, дети – сироты, дети – инвалиды). Семьи имеют право получать компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДООУ, на первого ребенка – 20%; на второго ребенка – 50%; на третьего и последующего – 70% (п.5 ст.65 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), получать компенсацию части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком в ДООУ, если доход на одного человека в семье не превышает 20 тысяч рублей (Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны от 27.09.2013 № 5863)

Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в государственном учреждении покрывается городским бюджетом.

Внебюджетные средства ДООУ складываются из дополнительных платных услуг.

Анализ использования внебюджетных средств в 2024 году.

№ п/п	Наименование показателя	Код расхода	Сумма
1	Заработная плата	211	221 955,36
2	Начисления на выплаты по оплате труда	213	139 854,22
3	Коммунальные услуги	223	20 828,00
4	Увеличение стоимости основных средств	310	9 311,00
5	Работы, услуги по содержанию имущества	225	35 436,32
6	Прочие работы, услуги	226	35 974,38
7	Прочие расходы	290	4 850,63
8	Увеличение стоимости материальных запасов	340	22 815,00
ИТОГО:			470 024,91

Продолжает оставаться нерешенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДООУ. Средства родительской платы в основном направлены на организацию питания детей (80%) и всего 20% – на содержание детского сада (оплата договоров по обслуживанию здания, приобретение посуды, моющих средств, мягкого инвентаря и хозяйственных инструментов).

Плановые и кассовые поступления учреждения в 2024 году

№ п/п	Наименование показателя (дохода)	Код дохода по бюджетной классификации	Поступления согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	Кассовые поступления (с учетом возвратов)				Неисполненные поступления
				через финансовые органы	через банковские счета	средства в пути	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Доходы от платных услуг	130		591 042,72				
2.	Прочие доходы (родит. взносы)	130		11 259 670,94				
3	Субсидии на гос. задание	130		19 801 201,87				
4	Иные цели	180		0,00				
Итого				31 668 915 53				

Социальная защита работников ДОУ.

1. Взаимопонимание и взаимопомощь составляют суть партнёрских отношений между заведующим ДОУ и председателем профкома ДОУ.
2. Стимулирование труда работников ДОУ традиционными формами
3. В ДОУ – пенсионеров – 7 человек, с ними поддерживается постоянная связь (приглашение на "День пожилых людей", на праздники и детские утренники)
4. Для оздоровления сотрудников осуществляется: планомерное улучшение условий по охране труда
5.
 - практикуется раннее выявление заболевания;
 - 1 раз в квартал проводятся "Дни здоровья" с выездом на природу.
 - выделяются дополнительные отпуска, по коллективному договору. Несчастных случаев на производстве не произошло.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Созданные условия отвечают нормам и требованиям охраны жизни и здоровья детей. Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей представлен достаточный объем времени в режиме дня. Построено оптимальное образовательное пространство. Проводится работа по расширению сферы дополнительных платных образовательных услуг. Годовые задачи выполнены в полном объеме.

Состояние работы по укреплению здоровья детей носит оптимальный для дошкольного учреждения характер. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив дошкольного учреждения. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Питание сбалансировано, отвечает требованиям СанПин .

Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов.

Дополнительные образовательные услуги.

Дошкольное образовательное учреждение представляет для родителей большое разнообразие дополнительных платных услуг, которые содействует выявлению склонностей, развивают способности, позволяют насыщать жизнь ребёнка в детском саду интересными делами. Качество дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно хорошем уровне. В 2024-2025 учебном году функционировало 12 кружков:

1. «Оздоровительная гимнастика»
2. «Умные прописи»
3. «Звукарик»
4. «Развивайка»
5. «Вокал «Синички-невелички»
6. «Роботоконструирование»
7. «Веселая логоритмика»
8. «Каллейдоскоп»
9. «Читай-ка»
10. «Тестоластика»
11. Ментальная арифметика
12. Подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом

Старшие и подготовительные к школе группы в основном ходят на дополнительные кружки, секции за пределами детского сада. Поэтому в будущем хочется привлечь специалистов из школы, дополнительных профессиональных студий, секций к сотрудничеству с нашим дошкольным учреждением. Расширить спектр услуг по спортивной направленности: «Тхэквондо», «Айкидо».

Вывод

Анализ выполнения годовых задач показал, что образовательный уровень педагогов - 96%: с высшим образованием 25 педагогов 96%, со средним 1 педагог – 4%. Уровень квалификации педагогов составляет 93%. Из них с высшей категорией 7 человек – 25%, с первой категорией 18 человек - 68%, без категории 1 человек – 7%. 100% педагогов по плану прошли курсы повышения квалификации.

В целом с задачами, поставленными в начале учебного года, коллектив и администрация ДООУ справились удовлетворительно.

Необходимо продолжить на следующий учебный год работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Группы пополнить дидактическими и раздаточными материалами по всем разделам реализуемой программы. Особое внимание уделить центрам математического, речевого развития, экологическому воспитанию. Качественно проработать их содержание, обогатить раздаточным, демонстрационным материалом, играми.

Основным направлением работы на 2025 -2026 учебный год считаем поиск новых форм взаимодействия, максимально ориентированных на совместную партнёрскую деятельность всех участников образовательного процесса и социума, формирование предметно-развивающей среды и организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, повышения профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, распространение накопленного педагогического опыта ДООУ на различном уровне, участие в профессиональных конкурсах, грантах. Для развития личности ребенка, формирования его познавательных способностей, необходимо усовершенствовать воспитывающую культурную среду в ДООУ.

Результаты проведённого анализа деятельности позволяют сделать вывод о том, что запланированные мероприятия выполнены своевременно. Успешно осуществлялась

работа педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.

Весь педагогический коллектив целенаправленно и систематически ведет работу направленную на патриотическое воспитание дошкольников. Внедряют, и реализует современные инновационные педагогические технологии. Деятельность ДОУ осуществляется в режиме инновационного развития с учетом ФОП ОП ДОУ с использованием современных педагогических технологий.

Годовые задачи на 2025-2026 учебный год:

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

1. Определить содержание исторического просвещения и формы его реализации для детей старшего дошкольного возраста. Апробировать формы в образовательном процессе.

2. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов через экспериментирование, проектно-исследовательскую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста.

Годовой план работы на 2025-2026 учебный год

Задачи

1. Определить содержание исторического просвещения и формы его реализации для детей старшего дошкольного возраста. Апробировать формы в образовательном процессе.

2. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов через экспериментирование, проектно-исследовательскую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста.

Первый раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

1.1.Общее собрание работников

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	1. Итоги работы в летний оздоровительный период. 2. Готовность ДОУ к новому учебному году. 3. Соблюдение правил охраны жизни и здоровья детей 4. Выполнение ПВТР	Сентябрь	Заведующий
2	1. «Билингвальное образование в ДОУ» 2. Сохранность товарно-материальных ценностей. 3. Экономическое использование воды и энергоресурсов.	Ноябрь	Заведующий
3	1.Организация сбалансированного питания детей ДОУ 2. Анализ выполнения финансово-хозяйственного и бизнес-плана за 2025год. НСОТ. 3. Анализ заболеваемости за 2025 календарный год.	Январь	Заведующий
4	1. Экономное использование воды и энергоресурсов. 2. Соблюдение правил пожарной безопасности. План тренировок по эвакуации людей. 3. Соблюдение правил ОТ в ДОУ 4. Карантинные мероприятия в период обострения ОРЗ	Март	Заведующий
5	1. Итоги диагностики по усвоению программы. 2. Самообследование. 3. Итоги благоустройство и озеленение территории 4. Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду.	Май	Заведующий
6	1. Подготовка к новому учебному году. Оснащение здания и территории ДОУ. 2. Проведение ремонтных работ. 3. Закаливающие мероприятия в летний период. 4. Анализ работы технологического оборудования.	Июль	Заведующий

3	<p><u>Тема: «Результативность педагогического процесса по историческому просвещению и формы его реализации для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ»</u></p> <p>Цель: определить эффективные формы реализации исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета. 2. Выступление из опыта работы педагогов ДОУ по историческому просвещению детей дошкольного возраста. 3. Итоги анкетирования родителей по теме «Проблема исторического просвещения ребенка в семье». 4. Итоги тематического контроля на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы по историческому просвещению детей старшего дошкольного возраста» (группы 11,12,4,6,2,8) 5. Итоги семейного конкурса «Герб моей семьи» 6. Решение педагогического совета <p><u>Подготовка к педагогическому совету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение из опыта работы с презентацией по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Провести анкетирование родителей по теме «Проблема исторического просвещения ребенка в семье». 3. Провести тематический контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы по историческому просвещению детей старшего дошкольного возраста» (группы 11,12,4,6,2,8) 4. Разработать положение и организовать семейный конкурс: «Герб моей семьи» 	26 февраля	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели гр.№11,12,2,8</p> <p>Сагдиева А.М.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>До 13.02</p> <p>До 20.02</p> <p>02.02-13.02</p> <p>15.01-30.01</p> <p>Воспитатели гр.№11,12,2,8</p> <p>Сагдиева А.М.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
---	---	------------	--

4	<p>Тема: <u>«Анализ работы ДОУ за 2025-2026 учебный год»</u></p> <p>Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. 2. Самоанализ педагогов и узких специалистов ДОУ по воспитательно – образовательной работе за 2025 – 2026 учебный год – отчеты о проделанной работе. 3. Эффективность оздоровительных мероприятий, анализ заболеваемости. 4. Итоги тематической проверки «Подготовка к школе детей подготовительных групп» 5. Итоги анкетирования сотрудников: «Сотрудник ДОУ года». 6. Итоги анкетирования родителей: «Оценка качества образовательной деятельности» 7. Обсуждение годовых задач на следующий учебный год. 8. Решение педагогического совета <p><u>Подготовка к педагогическому совету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить анализ деятельности ДОУ за год. 2. Подготовить творческие отчеты педагогам за год. 3. Проанализировать оздоровительную работу по ДОУ за учебный год. 4. Провести тематическую проверку по подготовке детей к школе. 5. Провести анкетирование сотрудников: «Сотрудник ДОУ года». 6. Провести анкетирование родителей: «Оценка качества образовательной деятельности» 	28 мая	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Ст. м/с.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Сагдиева А.М.</p> <p>Сагдиева А.М.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>15.05.26 Ст.воспитатель</p> <p>08.05.26 Педагоги ДОУ</p> <p>15.05.26 Ст. м/с.</p> <p>20.04.26 Сагдиева А.М.</p> <p>30.04.26 Ст. воспитатель</p> <p>апрель Пед.-психолог</p> <p>апрель Сагдиева А.М.</p>
---	---	--------	---

1.2. Работа с кадрами

1.2.1. Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения	должность	образование (название СУЗа, ВУЗа, факультет, профильная переподготовка), год окончания	стаж (пед/в ДОУ)	курсы повышения квалификации	год последней аттестации, кв.категория	награды УО, РТ, РФ (указать год награждения)
1	Головенко Венера Экрамовна	28.09.1977	старший воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2010г.	25/14	НГПУ, 72 ч., 2024	высшая кв. категория, 2020	Почетная грамота УО, 2010, Благодарность от исполнительного комитета г.Наб.Челны, 2020 Почетная грамота РТ, 2024
2	Волохина Лариса Константиновна	02.01.1973	Учитель-логопед	Высшее, МСГИ, учитель-логопед, 2011г.	32/13	ТИСБИ, 72ч., 2025	1 кв. категория, 2023	Почетная грамота УОиДМ, 2017г. Почетная грамота РТ, 2024 г.
3	Сагдиева Анастасия Михайловна	04.30.1984	педагог-психолог	Высшее, НГПИ, преподаватель психологии, психолог, 2010г.	14/14	НГПУ, 72 ч., 2024	высшая кв. категория, 2020	Почетная грамота УОиДМ, 2017
4	Кобижаева Альфия Гумаровна	14.06.1966	Музыкальный руководитель	Среднее проф., Брежневское ПУ, воспитатель детского сада, музыкальный руководитель дошкольных учреждений, 1985 г.	38/13	НГПУ, 72 ч., 2024	1 кв. категория, 2022	Почетная грамота Татарского республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки 2011г., Почетная грамота УОи ДМ, 2015г. Почетная грамота РТ, 2024

5	Куршева Елена Вячеславовна	31.10.1974	Учитель-логопед	Высшее, С-Пб Ленинградский ГОУ им. А.С. Пушкина, учитель логопед, 2001г.	22/14	ТИСБИ, 72ч., 2025	Высшая, 2020 Педагог-наставник, 2023	Благодарность от УО, 2011г., Почетная грамота УОи ДМ, 2015 г Почетная грамота РТ, 2024
6	Загидуллина Ралия Рамзиловна	15.06.1979	Воспитатель по обучению детей родному языку	Высшее, ТГГПУ, учитель татарского языка и литературы, 2007г.	17/14	НГПУ, 72 ч., 2023	1 кв. категория 2023	Почетная грамота УО, 2020 г.
7	Осина Елена Ивановна	08.02.1971	Инструктор по ФИЗО	Высшее, ВГИФК, преподаватель физической культуры, тренер, 1995г.	13/13	НГПУ, 72 ч., 2025	Высшая 2024	Почетная грамота УО и ДМ, 2019 г.
8	Цыбунова Ольга Владимировна	25.04.1979	Музыкальный руководитель	Высшее, КГУ, артист оркестра, артист ансамбля, преподаватель, 2004, проф. переподготовка-ИЭУП, психология и педагогика дошкольного образования, 2013г.	15/14	НГПУ, 72 ч., 2023	1 кв. категория 2022	Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования, 2012 г. Почетная грамота УОиДМ, 2016г.
9	Аксакова Динара Денисовна	05.07.1990	воспитатель	Высшее, НГПУ, бакалавр, педагогическое образование, 2019	5/9	НГПУ, 72 ч., 2025	1 кв. категория 2024	нет
10	Асадуллина Светлана Викторовна	01.07.1974	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2012г.	14/14	НГПУ, 72 ч., 2024	1 кв. категория 2022	Почетная грамота УО и ДМ, 2019 г.
11	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	04.05.1982	воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2010г.	22/14	НЧПК, 72 ч., 2024	1 кв. категория 2023	Почетная грамота УО и ДМ, 2019 г.
12	Вальдю Маргарита Шеговна	16.05.1972	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2012г.	11/12	АНОДПО, "Академия менеджмента"	1 кв. категория 2024	Почетная грамота УО, 2023 г.

						72ч.,2023г		
13	Гиздатуллина Разиля Динусовна	23.05. 1997	воспитатель	Среднее проф., НПК, воспитатель в дошкольных учреждениях, 2018 г	08/08	НГПУ, 72 ч., 2024	1 кв. категория 2023	Почетная грамота УО,2024 г.
14	Гиздатуллина Ризаля Динусовна	23.05. 1997	воспитатель	Среднее проф., НПК, воспитатель в дошкольных учреждениях, 2018 г	08/08	НГПУ, 72 ч., 2024	1 кв. категория 2023	Почетная грамота УО,2024 г.
15	Гурина Вера Васильевна	21.01. 1982	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогике и психологии, 2012	13/13	НЧПК, 72 ч., 2025	1 кв. категория 2023	Почетная грамота УО и ДМ, 2018 г.
16	Шубина Светлана Александровна	26.02. 1975	воспитатель	Высшее, НГПУ, бакалавр, педагогическое образование,2017	21/14	АНО ДПО, "Академия менеджмен та" 72ч., 2023	Высшая, 2024	Почетная грамота УО и ДМ, 2018 г.
17	Бегишева Эльвира Эркиновна	04.07. 1974	воспитатель	Высшее, Ташкентский орден, Дружбы Народов ГПИ, учитель начальных классов, 1994 г. Переквалификация ТИСБИ, «Педагогика и психология в дошкольном образовании», 2013	25/3	НГПУ, 72 ч., 2023	1 кв. категория 2024	нет
18	Мусина Резида Мансуровна	21.03. 1983	воспитатель	Высшее, Вятский ГГУ, г. Киров учитель нач. классов и немецкого языка 2005 г.; проф. переподготовка, НГПУ, дошкольная педагогика и психология. 540 ч.,2016 г.	10/4	НЧПК, 72 ч., 2022	1 кв. категория 2023	нет

19	Подручная Людмила Анатольевна	12.07. 1987	воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2010	17/13	НГПУ, 72ч. 2025 г.	1 кв. категория 2023	Почетная грамота УО, 2023 г.
20	Салихова Эльвира Зиннуровна	02.03. 1989	воспитатель	Высшее, БГСПА, г. Бирск, учитель русского языка и литературы, 2012. Проф. переподготовка, 612 ч, 2014 г.	13/13	НЧПК, 72 ч., 2024 г	1 кв. категория 2023	Почетная грамота УО, 2024 г.
21	Сибгатуллина Елена Николаевна	23.09. 1973	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011	31/09	НГПУ, 72ч., 2025	Высшая, 2020	Почетная грамота УО, 2021 г.
22	Фролова Анжела Ильгизовна	10.03. 1987	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2012	14/14	НГПУ, 72ч., 2024	1 кв. категория 2022	Почетная грамота УО, 2022 г.
23	Хайдарова Наиля Магсумзяновна	03.04. 1972	воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, 1994	29/12	НГПУ, 72ч., 2023	1 кв. категория 2020	Почетная грамота УО и ДМ, 2019 г.
24	Хайсарова Лариса Юрьевна	04.09. 1972	воспитатель	Высшее., НГПУ, бакалавр, 2020 г.	19/12	НГПУ, 72ч., 2023	Высшая 2023	Почетная грамота УО и ДМ, 2018 г.
25	Хусаинова Гульнара Насыбулловна	04.03. 1979	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель татарского языка и литературы, 2002 г.	28/3	НГПУ, 72ч., 2025	Высшая 2020	Почётная грамота УО, 2013г. Благодарность ИК г. Н. Челны 2019 г. Почётная грамота МОН РТ 2022 г.
26	Якупова Ляйсан Маратовна	05.09. 1988	воспитатель	Высшее, «ТГГПУ, учитель английского и немецкого языков, иностраннй язык с дополнит. специальностью второй иностраннй язык, 2010 г. Проф. переподготовка НИСПТР, 520 ч., 2014 г.	14/4	НЧПК, 72ч., 2022	Нет	Нет

1.2.2. Аттестация педагогических кадров. Курсовое повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год аттестации, категория	Повышение квалификации по годам (год планируемого прохождения курсов и аттестации)				
				2025	2026	2027	2028	2029
1	Головенко Венера Экрамовна	Ст. воспитатель	2020, высшая категория	Подтверждение		Курсы		
2	Волохина Лариса Константиновна	Учитель-логопед	2023, 1 кв. категория		На высшую		Курсы	
3	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог-психолог	2020, высшая категория	Подтверждение		Курсы		
4	Кобижаева Альфия Гумаровна	Музыкальный руководитель	2022, 1 кв. категория			Подтверждение Курсы		
5	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед	2020 г., высшая категория 2023, педагог-наставник	Подтверждение			Курсы	
6	Загидуллина Ралия Рамзиловна	Воспитатель по обучению детей родному языку	2023, 1 кв. категория		На высшую Курсы			
7	Осина Елена Ивановна	Инструктор по ФК	2024, высшая категория				Курсы	Подтверждение
8	Цыбунова Ольга Владимировна	Музыкальный руководитель	2022, 1 кв. категория	На высшую	Курсы			Курсы
9	Аксакова Динара Денисовна	Воспитатель	2024, 1 кв. категория				Курсы	Подтверждение
10	Асадуллина Светлана Викторовна	Воспитатель	2022, 1 кв. категория	На высшую	Курсы			Курсы
11	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория		На высшую	Курсы		
12	Бегишева Эльвира Эркиновна	Воспитатель	2024, 1 кв. категория		Курсы			Подтверждение

13	Вальдю Маргарита Шеговна	Воспитатель	2024, 1 кв. категория		Курсы			Подтверждение
14	Гиздатуллина Разиля Динусовна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория			Курсы	На высшую	
15	Гиздатуллина Ризаля Динусовна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория			Курсы	На высшую	
16	Гурина Вера Васильевна	Воспитатель	2022, 1 кв. категория			На высшую	Курсы	
17	Шубина Светлана Александровна	Воспитатель	2024, высшая категория		Курсы			Подтверждение
18	Мусина Резида Мансуровна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория				Подтверждение Курсы	
19	Подручная Людмила Анатольевна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория		На высшую		Курсы	
20	Салихова Эльвира Зиннуровна	Воспитатель	2023, 1 кв. категория			Курсы	На высшую	
21	Сибгатуллина Елена Николаевна	Воспитатель	2020, высшая категория	Подтверждение			Курсы	
22	Фролова Анжела Ильгизовна	Воспитатель	2022, 1 кв. категория	На высшую		Курсы		
23	Хайдарова Наиля Магсумзяновна	Воспитатель	2020, 1 кв. категория	На высшую	Курсы			
24	Хайсарова Лариса Юрьевна	Воспитатель	2023, высшая категория		Курсы		Подтверждение	
25	Хусаинова Гульнара Насыбулловна	Воспитатель	2020, высшая категория	Подтверждение.			Курсы	
26	Якупова Ляйсан Маратовна	Воспитатель	Нет		На СЗД		На первую	

1.	Консультация по разъяснению Приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации по реализации задач ФОП ДО	В теч.года
3.	Беседа по оформлению папки профессиональных достижений.	январь
4.	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов.	В теч.года

1.2.3. «Школа младшего воспитателя»

Цель: повысить уровень коммуникативной компетентности младших воспитателей.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Тема: «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Сентябрь	Ст.м/сестра
2	Тема «Распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем»	Ноябрь	Ст.воспитатель
3	Тема «Закаливающе-профилактические мероприятия с детьми»	Январь	Старшая м/сестра
4	Тема «Организация дежурства в детском саду»	Март	Старшая м/сестра

1.2.4. Психолого-педагогический консилиум

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

График плановых заседаний ППк

№	Дата проведения	Тема заседания	Место проведения
1	09.10.25	Ознакомление с приказом заведующего МАДОУ о работе ППк в 2025 – 2026 учебном году, с Положением о ППк ДОУ. Ознакомление планом работы ППк. Обсуждение списка детей, нуждающихся в комплексном обследовании специалистами ППк. Выявление семей из группы риска	Кабинет старшего воспитателя (Председателя ППк)
2	14.11.25	Анализ результатов обследования детей специалистами. Направление воспитанников на городскую ПМПк.	Кабинет старшего воспитателя (Председателя ППк)

3	16.01.25	Анализ результатов комплексного сопровождения детей специалистами за прошедший период.	Кабинет старшего воспитателя (Председателя ППк)
4	15.05.25	Итоги работы ППк за учебный год	Кабинет Руководителя ДОУ.

План работы психолога – педагогического консилиума:

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	<p><u>Заседание 1</u> Организационное заседание <u>Тема:</u> «Ознакомление с приказом заведующего МАДОУ о работе ППк в 2025 – 2026 учебном году, с Положением о ППк ДОУ. Ознакомление планом работы ППк. Обсуждение списка детей, нуждающихся в комплексном обследовании специалистами ППк». <u>Предварительная работа:</u> - Плановое обследование воспитанников ДОУ воспитателями для выявления нуждающихся в комплексном сопровождении в условиях ДОУ; - Подготовка списков детей для обсуждения на консилиуме (выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ). -Занесение списка детей группы риска в журнал регистрации коллегиальных заключений ППк. - Выявление семей из группы риска и определение плана работы с ними. Внеплановые заседания в течении года по необходимости <u>План проведения:</u> 1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк. 2. Ознакомление с планом работы ППк на 2024 – 2025 учебный год. 3. Организация взаимодействия специалистов ППк. -Подготовка индивидуальных карт развития ребёнка для проведения комплексного обследования детей, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития. - Планирование комплексного обследования специалистами ППк, воспитателями детей</p>	Октябрь	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Воспитатели ДОУ</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Секретарь ППк</p> <p>Воспитатели ДОУ, специалисты ППк.</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк.</p> <p>Специалисты ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Диагностические материалы воспитателей ДОУ.</p> <p>Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк Экспресс анкета и листы наблюдений</p>

	<p>группы риска.</p> <p>- Определение сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами ППк, воспитателями ДОУ по своим направлениям.</p> <p>4. Определение состава медицинских специалистов города для дополнительного обследования, оказания помощи воспитаннику (ЛОР – врач, сурдолог, хирург, психоневролог) – в случае необходимости по итогам первичного обследования.</p>		<p>Председатель ППк.</p> <p>Специалисты ППк</p>	<p>Направление на консультацию к специалисту медицины.</p>
2	<p><u>Заседание 2</u></p> <p><i>Тема:</i> «Анализ результатов обследования детей специалистами. Направление воспитанников на городскую ПМПк».</p> <p><i>Предварительная работа,</i> работа между заседаниями:</p> <p>- Обследование речи детей средней и старшей возрастных групп учителями - логопедами ДОУ.</p> <p>- Обследование детей группы риска специалистами ППк, воспитателями ДОУ.</p> <p><i>План проведения:</i></p> <p>1. Обсуждение результатов комплексного обследования детей, внесённых в список журнала регистрации коллегиальных заключений по инициативе воспитателей, родителей в связи с трудностями освоения образовательной программы, особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.</p> <p>2. Составление коллегиальных заключений по итогам комплексного обследования.</p> <p>3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска.</p> <p>4. Обсуждение списка детей, направляемых на городскую ПМПк для определения вида дальнейшего образования.</p> <p>5. Подготовка логопедического, педагогического, психологического представления детей на городскую ПМПк.</p> <p>6. Формирование коллегиальных заключений для представления детей на городской ПММК.</p>	Ноябрь	<p>Учителя – логопеды, педагог-психолог, воспитатели ДОУ.</p> <p>Специалисты ППк, воспитатели ДОУ.</p>	<p>Протокол</p> <p>Диагностические материалы.</p> <p>Коллегиальн. Заключение. Индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Установленный городской ПМПк пакет документов.</p>
3	<p><u>Заседание 3</u></p> <p><i>Тема:</i> «Анализ результатов комплексного сопровождения детей специалистами за прошедший период»</p> <p><i>Предварительная работа,</i> работа между</p>	Январь	Председатель ППк	Протокол

	<p>заседаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексное обследование детей специалистами ППк, воспитателями ДОУ. - Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МАДОУ. - Составление коллегиальных заключений с рекомендациями воспитателям, родителям по итогам комплексного обследования. - Оформление журнала регистрации коллегиальных заключений ППк. - Планирование комплексного сопровождения детей воспитателями, специалистами ППк. - Наблюдение за детьми из семей группы риска. <p><u>План проведения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ динамики развития детей специалистами ППк, воспитателями. 2. Планирование дальнейшей комплексной коррекционно - развивающей помощи данным детям. 3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска. 4. Анализ итогов наблюдения за детьми из семей группы риска. 		<p>Специалисты ППк</p> <p>Секретарь ППк Специалисты ППк</p> <p>Воспитатели, педагог - психолог</p> <p>Специалисты ППк, воспитатели.</p> <p>Педагог – психолог</p>	<p>Представл-е специалистов ППк, воспитателей.</p> <p>Коллегиальн. заключение.</p> <p>Журнал регистрации коллегиальн. заключений ППк</p> <p>Бланки индивидуальной карты развития.</p> <p>Индивидуальная карта развития ребёнка</p>
4	<p><u>Заседание 4</u></p> <p><u>Тема:</u> «Итоги работы ППк за учебный год».</p> <p><u>Предварительная работа,</u> работа между заседаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно рекомендациям коллегиального заключения, планированию воспитателей, педагога – психолога. <p><u>План проведения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов мониторинга и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение. 2. Итоги наблюдений за детьми из семей группы риска. 3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска. 4. Анализ деятельности ППк за 2025 – 2026 учебный год. 	Май	<p>Председатель ППк</p> <p>Воспитатели, педагог - психолог</p> <p>Специалисты ППк,</p> <p>Педагог – психолог. Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Бланки индивидуальной карты развития</p> <p>Отчёт о работе ППк</p>

Второй раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Семинары, мастер-классы, круглые столы

	Тема	Форма	Срок	Ответственные
1	«Как сделать детский праздник интересным и запоминающимся?» (из опыта работы)	Круглый стол	сентябрь	Кобижаева А.Г.
2	Занятия с элементами аутотренинга «Коллектив – это МЫ»	Аутотренинг	сентябрь декабрь апрель	Сагдиева А.М.
3	«Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью исторического просвещения дошкольников»	Семинар-практикум	октябрь	Осина Е.И.
4	«Педагогическое взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя».	Практикум	октябрь	Цыбунова О.В.
5	«Актуальные вопросы методики обучения грамоте дошкольников. Анализ возможных методических ошибок педагогов»	Семинар-практикум	ноябрь	Куршева Е.В. Волохина Л.К.
6	«Проектная деятельность в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста».	Семинар-практикум (региональный)	ноябрь	Цыбунова О.В.
7	«Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасности дорожного движения»	Семинар-практикум	февраль	Старший воспитатель. Куратор методист Уйбекова Л.М.
8	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Мастер – класс	март	Бегишева Э.Э.
9	«Театральные игры для дошкольников»	Мастер – класс	март	Цыбунова О.В.
10	«Музыкальные игровые технологии развития дошкольников»	Мастер – класс	апрель	Кобижаева А.Г.

2.2. Консультации

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	Установочная консультация «Диагностика готовности детей к обучению в школе».	Сентябрь	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
2	Установочная консультация «Диагностика адаптационного процесса у детей – «Листы адаптации». Рекомендации по осуществлению благоприятной адаптации.	Сентябрь	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
3	Рекомендации по пополнению уголков групп «Туган жирем Татарстан», «Татарча сөйләшәбез»,	Сентябрь	Загидуллина Р.Р.

	«Туган телдә сөйләшәбез».		
4	«Фоновая музыка в жизни детского сада».	Сентябрь	Цыбунова О.В.
5	«Организация проектов с физкультурно-оздоровительной направленностью(спортивный челлендж)»	Сентябрь	Инструктор по ФК Осина Е.И
6	Профильная консультационно – просветительская деятельность в ДОУ. Сообщение для педагогов ДОУ «Речевое развитие дошкольников в условиях билингвизма»	Октябрь	Учитель - логопед
7	Консультирование: -по изучению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» «Бармак уеннарын кулланып, сөйләм телен үстерү» (для татарских групп)	Октябрь	Загидуллина Р.Р.
8	Консультация «Ознакомление с результатами мониторинга физического развития дошкольников. Рекомендации»	Ноябрь, май	Инструктор по ФК Осина Е.И
9	«Сүзле уеннарның әһәмияте» (для татарских групп);	Ноябрь	Загидуллина Р.Р.
10	Информация на стенд «Зимние подвижные игры, эстафеты на Воркаут-площадке»	Декабрь	Инструктор по ФК Осина Е.И
11	«Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства»	Декабрь	Загидуллина Р.Р.
12	«Музыкально-художественная деятельность в детском саду: современные проблемы и решения».	Декабрь	Цыбунова О.В.
13	«Воспитание у ребёнка интереса к миру музыкальных и не музыкальных звуков»	Январь	Цыбунова О.В.
14	«Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста».	Январь	Кобижаева А.Г.
15	«Семейное воспитание в развитии ребенка»	Январь	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
16	«Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	Февраль	Старший воспитатель
17	«Халык авыз ижаты әсәрләренә сөйләм телен үстерүдәге әһәмияте» (для татарских групп)	Февраль	Загидуллина Р.Р.
18	«Татарский фольклор в работе с детьми».	Февраль	Кобижаева А.Г.
19	Информация на стенд: «Картотека загадок, пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни»	Март	Инструктор по ФК Осина Е.И
20	«Билингвальная среда в детском саду	Март	Загидуллина Р.Р.
21	«Обеспечение психологической безопасности личности ребёнка».	Март	Сагдиева А.М.

22	«Организация работы в ЛОП, воспитание экологической культуры, оформление летних участков»	Май	Ст. воспитатель Головенко В.Э.
----	---	-----	--------------------------------

2.3. Смотр-конкурс

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Совместный конкурс педагогов и родителей «Наша чудесная исследовательская лаборатория»	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
2	Смотр-конкурс «На участке мы играем и здоровье укрепляем»	Декабрь	Воспитатели
3	Конкурс «Снежный городок Эколят»	Декабрь-Январь	Педагоги ДООУ
4	«Оригинальное оформление летних участков»	Май	Воспитатели

2.4. Анкетирование, тестирование, тренинги

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Экспресс-опрос педагогов с целью выявления семей из «группы риска», опекунских семей	Сентябрь	Сагдиева А.М.
2	Опрос педагогов «Дети с повышенными способностями»	Сентябрь	Сагдиева А.М.
3	Анкетирование «Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей»	Октябрь	Кобижаева А.Г.
4	Диагностика педагогов «Тест на асертивность»	Октябрь	Сагдиева А.М.
5	Тестирование русскоязычных воспитателей по усвоению лексического минимума.	Ноябрь, март	Воспит. по обучению детей родному языку
6	Анкетирование педагогов по теме «Экологическое воспитание дошкольников».	Февраль	Сагдиева А.М.
7	Анкетирование педагогов «Сотрудник ДООУ года»	Май	Педагог-психолог

2.5. Работа методического совета

Состав методического совета:

1. Головенко В.Э.- старший воспитатель
2. Сагдиева А.М. – педагог-психолог
3. Осина Е.И. – инструктор по ФК
4. Цыбунова О.В. – музыкальный руководитель
5. Кобижаева А.Г. – музыкальный руководитель
6. Куршева Е.В. –учитель-логопед
7. Волохина Л.К. – учитель-логопед
8. Шубина С.А.– воспитатель
9. Сибгатулина Е.Н. – воспитатель
10. Хайсарова Л.Ю. - воспитатель
11. Загидуллина Р.Р. – воспитатель по обучению детей родному языку

Цель: организация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

№п/п	Мероприятия	Сроки
1.	<u>Заседание первое (установочное)</u> 1. Рассмотрение проекта плана работы методического совета ДОУ. 2. Составление плана работы «Школы молодого педагога» 3. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году, по профессиональному стандарту работников образования.	август сентябрь
2.	<u>Заседание второе</u> Экспертиза авторских образовательных программ педагогов ДОУ. Реализация ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.	декабрь
3.	<u>Заседание третье</u> Разработка методических материалов, рекомендаций по историческому просвещению воспитанников, основам экологического воспитания детей дошкольного возраста.	март
4.	<u>Заседание четвертое</u> 1. Выполнение ОП ДО. 2. Анализ работы за год.	май
5.	Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • организация работы педагогов ДОУ над темами самообразования; • курсовая подготовка педагогов; • проведение семинаров; • посещение городских семинаров; • открытые мероприятия, • взаимопосещение образовательной деятельности; • обобщение педагогического опыта 	в течение года
6.	Организация и проведение мониторинга по плану работы ДОУ	в теч. года
7.	Проведение тематического контроля, конкурсов согласно плану	в теч. года
8.	Разработка проекта годового плана на 2024-2025уч.год	август

2.6. «Школа молодого педагога». Наставничество

Цель: Поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями

Задачи:

- Систематизировать знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении различных режимных моментов.
- Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.
- Познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.

План работы с наставниками

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Старший воспитатель
Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем): <ul style="list-style-type: none"> • заведующий – старший воспитатель; • педагоги-стажисты – молодые педагоги; • обучение ИКТ педагогов-стажистов; • воспитатели – родители 	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель, председатель ПК
Издать приказ об организации наставничества в детском саду	При необходимости	Заведующий
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве	При необходимости	Заведующий, старший воспитатель
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	При необходимости	Заведующий, старший воспитатель
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	При необходимости	Старший воспитатель, наставники
Провести заседания наставников	При необходимости	Старший воспитатель, наставники
Наградить наставников по итогам работы	При необходимости	Заведующий, старший воспитатель
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	При необходимости	Наставники-педагоги, подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Май	Старший воспитатель

План работы «Школы молодого педагога»

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Предварительная работа: 1.Обновление методических папок «В помощь молодому педагогу». 2.Подготовка выставок методической литературы по вопросам воспитания и развития детей.	В течение года	Ст.воспитатель
2	- Консультация «Организация и проведение родительских собраний» - Собеседование – консультация «Выполнение задач ФОП ДО»	Сентябрь	Ст.воспитатель
3	-Консультация «Выполнение календарного плана воспитательной работы»	Октябрь	Ст.воспитатель

	- Консультация-собеседование «Обучение дошкольников рассказыванию по опорным схемам»		Учитель-логопед Волохина Л.К.
4	Мастер-класс «Развиваем речь детей через театрализованную деятельность»	Ноябрь	Педагоги-наставники
5	- Собеседование - консультация «О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста» - Мастер-класс «Ведение календарей природы зимой»	Декабрь	П/психолог Педагоги-наставники
6	- Практикум «Правовое воспитание дошкольников» - Экспресс - консультация «Планирование работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Январь	Воспитатель высшей кв.категорией Сибгатуллина Е.Н. Педагоги-наставники
7	- Практикум «Руководство проектной, экспериментальной деятельности дошкольников»	Февраль	Воспитатель 1 кв.категории Хайсарова Л.Ю.
8	-Просмотр педагогического процесса «Организация и проведение режимных процессов в группе» -Консультация «Патологические привычки у детей дошкольного возраста»	Март	Педагоги-наставники П/психолог
9	- Экспресс-консультация «Готовимся к итоговым занятиям»	Апрель	Педагоги-наставники
10	-Экспресс-консультация «Организация п/игр в теплое время года»	Май	Педагоги-наставники

2.7. Открытые просмотры мероприятий педагогов (с включением элементов УМК по обучению детей двум государственным языкам)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Форма	Сроки
1	Куршева Е.В.	Учитель-логопед	Открытый показ занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе логопедической группе №8	Октябрь
2	Цыбунова О.В.	Воспитатель	Открытый показ занятия по музыкальному воспитанию в подготовительной к школе группе №6 в рамках проекта «Музыкальная лаборатория»	Ноябрь
3	Бегишева Э.Э.	Воспитатель	Просмотр игр-занятий по сенсорному развитию во второй группе раннего возраста №1,10	Январь
4	Захарова С.А.	Воспитатель	Открытый показ занятия по экологическому развитию детей в старшей логопедической группе №13	Февраль
5	Мусина Р.М. Вальдю М.Ш.	Воспитатель	Открытый показ занятия по историческому просвещению воспитанников в старшей группе №12, 11	Март
6	Педагоги ДОУ		Итоговые занятия во всех возрастных группах.	Апрель

2. 8. Инновационная деятельность.

2.8.1. Информационно – компьютерные технологии

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Сопровождение и развитие сайта ДОУ	в течение всего года	Зав. ДОУ Борисова Л.Ю. П/психолог Сагдиева А.М.
2	Использование on – line консультаций и рассылок для родителей, ZOOM конференций	в течение всего года	Старший воспитатель Головенко В.Э. Гурина В.В.
3	Проведение видеопрезентаций для педагогов и родителей	в течение всего года	Старший воспитатель Головенко В.Э.

2.8.2. Развитие инновационных технологий дошкольного образования

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Реализация музыкальной лаборатории «Откуда берется звук?»	в течение года	Муз. руководитель Цыбунова О.В.
2	Реализация программы эмоционально-волевой и когнитивной направленности «Нейробика»	в течение года	Педагог-психолог Сагдиева А.М.
3	Метод «Синквейн» в работе педагога для развития речи детей дошкольного возраста	в течение года	Воспитатель Гурина В.В.
4	Применение метода «Системный оператор» технологии ТРИЗ для речевого развития детей	в течение года	Воспитатель Подручная Л.А.
5	Внедрение кейс-технологии как эффективный метод познавательного развития детей дошкольного возраста	в течение года	Воспитатель Салихова Э.З.
6	Применение спортивного оборудования: - «Игры с тканью» (Шифоновая радуга) - « Кинезиологические мешочки» -«Игры для развития речевого дыхания»	в течение года	Инструктор по ФК Осина Е.И.
7	Выявление и обобщение опыта педагогов и специалистов в инновационных технологиях	в течение всего года	Старший воспитатель педагоги ДОУ
8	Использование мини-робота Bee-bot для формирования основ начального программирования	в течение всего года	Воспитатель Асадуллина С.В.
9	Знакомство детей 6-7 лет с графическим редактором «Tux Paint»	в течение всего года	Старший воспитатель

2.8.3. Проектная деятельность

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Реализация проекта «Семейный фитнес центр» на основе авторской программы «Планета радости: счастливая семья» в младших и средних группах	в течение всего года	Инструктор по ФК, воспитатели младших, средних групп
2	Реализация проектов по	Сентябрь-	Воспитатели возрастных

познавательной-исследовательской деятельности, экспериментированию, в том числе, и с музыкальной лабораторией «Откуда берется звук»	ноябрь	групп, музыкальный руководитель
---	--------	---------------------------------

2.9. Организация работы методического кабинета

№	Содержание	Сроки	Ответственный
	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете		
1.	<i>Аналитическая деятельность</i> 1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2.Обработка контрольных срезов обследования детей 3.Анализ психолога – педагогического сопровождения детей 4.Итоги работы за учебный год 5.Планирование работы на новый учебный год 6.Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.	Сентябрь Октябрь в течение года май май сентябрь	Ст.воспитатель Ст.воспитатель Ст.воспитатель Заведующий Ст.воспитатель Заведующий Ст.воспитатель
	<i>Информационная деятельность</i> 1.Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.) 2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы	В течение года В течение года	Ст.воспитатель Ст.воспитатель
3.	3.Оформление выставки методической литературы по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	В течение года	Ст.воспитатель
	<i>Организационно – методическая деятельность</i> 1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2.Составление графиков работы и расписания ОД. 3.Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов	В течение года В течение года 1раз в кв.	Ст.воспитатель Ст.воспитатель Ст.воспитатель
	<i>Консультативная деятельность</i> 1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ, УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ, реализацией ФОП ДО. 2.Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. 3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей	В течение года В течение года В течение года	Ст.воспитатель Ст.воспитатель Воспитатели Ст.м/сестра
5.			

Третий раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Развлекательно – досуговая деятельность детей

№	Содержание	Сроки	Группы	Ответственный
1	Развлечение «День Знаний»	Сентябрь	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог
2	Настольный театр «Теремок»	Сентябрь	Младшие группы	Музыкальный руководитель
3	Магнитный театр «Репка»	Сентябрь	Ранний возраст	Музыкальный руководитель
4	Тематические Дни здоровья на физкультурной Воркаут-кидс площадке	Сентябрь Январь Май	Все группы	Инструктор по ФК.
5	День Здоровья Развлечение «Осенние старты» на физкультурной Воркаут-кидс площадке	Сентябрь	Подготовительные Старшие, Средние, Младшие	Инструктор по ФК, Воспитатели групп. Родители
6	Развлечение «Зайки в огороде»	Октябрь	Ранние группы	Музыкальный руководитель
7	Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»	Октябрь	Средние группы	Музыкальный руководитель
8	Развлечение «Приключения Пугала»	Октябрь	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
9	Физкультурно-экологическое развлечение «Твои соседи по планете»	Октябрь	Средние младшие	Инструктор по ФК, Воспитатели групп
10	Развлечение «Как Тучку с Солнышком помирили»	Октябрь	Средние группы	Музыкальный руководитель
11	Развлечение «Осенняя сказка»	Октябрь	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
12	Концерт к Дню пожилых людей «День добра и уважения»	Октябрь	Старшие группы	Музыкальный руководитель
13	Развлечение «Супер-папа» на физкультурной Воркаут-кидс площадке (квест-игра)	Октябрь	Подготовительные группы	Инструктор по ФК, Воспитатели групп Родители

14	Инсценировка сказки А.Алиша «Серготмас үрдәк»- кукольный театр для детей	Октябрь	Средние группы	Музыкальный руководитель
15	Развлечение «Сәмбеләне кем белә?»	Ноябрь	Старшие группы	Музыкальный руководитель, Воспитатель по обучению детей родному языку
16	Развлечение «Играем в народные игры»	Ноябрь	Младшие, средние, старшие группы	Инструктор по ФК, Воспитатель группы
17	Психологическая викторина «В стране эмоций и чувств»	Ноябрь	Старшие группы	Педагог-психолог
18	Музыкальная лаборатория «Откуда берется звук?»	Ноябрь	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, педагог-психолог
19	Праздник «День народного единства	Ноябрь	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей родному языку, педагог-психолог
20	Развлечение «На пороге – Зима!»	Ноябрь	Средние группы	Музыкальный руководитель
21	Сказка-шумелка «Пых»	Ноябрь	Ранний возраст	Музыкальный руководитель
22	Праздник «Новогодняя сказка в детском саду»	Декабрь	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
23	Праздник «Елочка-зеленая иголочка»	Декабрь	Ранний возраст	Музыкальный руководитель
24	Праздник «Как Дед Мороз голос потерял»	Декабрь	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
25	Праздник «Новогодний фонарик»	Декабрь	Ранний возраст, средние группы	Музыкальный руководитель
26	Развлечение "Зимние забавы»	Декабрь	Подготовительные группы Старшие группы	Инструктор по ФК, Воспитатели групп
27	Развлечение «День снега»	Декабрь	Младшие, средние группы	Инструктор по ФК, Воспитатель группы Родители
28	Развлечение «Музыкальная гостиная»	Январь	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, педагог-психолог

29	«Музыкальная лаборатория» - эксперименты по теме «Звуки»	Январь	Подготовитель ные Старшие группы	Музыкальный руководитель
30	Развлечение «В гости к Снеговика»	Январь	Ранний возраст, средние группы	Музыкальный руководитель
31	День здоровья «День снега и зимних видов спорта» на физкультурной Воркаут-кидс площадке	Январь	Старшие подготовительн ых групп и родителями	Инструктор по ФК, Воспитатели групп
32	Развлечение, посвященное патриотическому воспитанию «Наш дом - Татарстан!»	Январь	Подготовитель ные группы	Воспитатель по обучению детей родному языку, музыкальный руководитель педагог-психолог
33	День Здоровья Развлечение «День снега»	Январь	Младшие Средние	Инструктор по ФК. Воспитатели групп.
34	Развлечение «Я – будущий защитник!»	Февраль	Старшие группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
35	Квест с участием родителей к 23 февраля «Наша Армия сильна!»	Февраль	Подготовитель ные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
36	Театр на магнитах «Теремок»	Февраль	Ранний возраст	Музыкальный руководитель
37	Праздник к 23 февраля День защитника Отечества «Наша Армия сильна» посвященный великим полководцам России (квест –игра на физкультурной Воркаут-кидс площадке)	Февраль	Подготовитель ные группы	Инструктор по ФК, музыкальные руководители Воспитатель. Родители
38	Развлечение «Малыши - крепыши»	Февраль	Младшие, средние группы	Инструктор по ФК, Воспитатель группы,
39	Викторина «Умники и умницы»	Февраль	Старшие группы	Педагог-психолог
40	Утренник ко дню 8 марта «Мамочка милая, мама моя!»	Март	Средние группы	Музыкальный руководитель
41	Концерт ко дню 8 марта «Мама – первое слово...»	Март	Старшие, подготовительн ые группы	Музыкальный руководитель
42	Утренник ко дню 8 марта "Кафе «Веснушка"	Март	Старшие, подготовительн ые группы	Музыкальный руководитель

43	27 марта - Всемирный день театра. (показ театров подгот. группами младшим группам)	Март	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель
44	Развлечение «Волшебный мир сказок»	Март	Младшие Средние группы	Инструктор по ФК, Воспитатель гр.
45	Развлечение « Спортивный челлендж»	Март	Старшие Подготовительные группы	Инструктор по ФК, Воспитатель групп.
46	Соревнования посвященные всемирному Дню здоровья «Мы - будущие Олимпийцы»	Апрель	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по ФК воспитатели групп
47	Развлечение «В гости к Весне»	Апрель	Ранний возраст, средние группы	Музыкальный руководитель
48	Тематический вечер «Известные детские композиторы»	Апрель	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
49	Развлечение «Хуш килэсең, Нәүрүз»	Апрель	Старшие группы	Музыкальный руководитель, Воспитатель по обучению детей родному языку
50	Творческий вечер, посвященный ко дню рождению Г. Тукая	Апрель	Средние группы	Музыкальный руководитель, Воспитатель по обучению детей родному языку
51	Развлечение «Кояш нурлары»	Апрель	Средние, младшие группы	Музыкальный руководитель, Воспитатель по обучению детей родному языку
52	Музыкально-экологический квест «Люблю тебя, мой край родной!»	Апрель	Старшие группы	Музыкальный руководитель
53	Соревнования, посвященные всемирному Дню здоровья на физкультурной Воркаут-кидс площадке.	Апрель	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по ФК, Воспитатель групп.
54	Итоговое развлечение по исследовательской работе «Звук-волшебник»	Май	Подготовительные группы	Муз. руководитель, педагог-психолог
55	Театр би-ба-бо «Колобок»	Май	Ранний возраст	Музыкальный руководитель
56	Концерт к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старшие группы	Инструктор по ФК, муз. руководитель Воспитатели групп Родители

57	Театр на палочках «Два гуся»	Май	Ранний возраст	Музыкальный руководитель
58	Развлечение «Расцветай, зелен Май!»	Май	Средние группы	Музыкальный руководитель
59	Выпускной утренник «Ура, мы – будущие школьники!»	Май	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель
60	День здоровья «Олимпийские надежды»	Май	Младшие Средние Старшие Подготовительные группы	Инструктор по ФК, Воспитатели групп Родители

3.2. Выставки, конкурсы

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Выставка «Чудеса на грядке»	сентябрь	Воспитатели групп
2	Творческая выставка рисунков детей старших групп - «Мой любимый город!» - «Минем яраткан шәһәрем»	октябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
3	Выставка рисунков: «Безопасность на дорогах – наше общее дело»	ноябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
4	Выставка детских поделок «Чудесный Новый год!»	декабрь	Воспитатели групп
5	Выставка детских работ «Татарское декоративно-прикладное искусство»	январь	Воспитатели старших групп
6	Семейный конкурс: «Герб моей семьи»	январь	Воспитатели всех групп
7	Конкурс чтецов «Родной язык – мое богатство»	февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
8	Выставка поделок к Дню Защитников Отечества	февраль	Воспитатели групп
9	Выставка рисунков «Мой любимый герой из сказок народов Поволжья» (по УМК)	март	Воспитатель по обучению детей родному языку
10	Конкурс чтецов, посвященный ко дню рождению Г. Тукая	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
11	«Без Тукайны беләбез» - «Мы знаем Тукая» - конкурс рисунков, поделок, выполненные в любой технике	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
12	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»	апрель	Воспитатели средних, старших групп
13	Выставка детских рисунков «День Победы»	май	Воспитатели подготовительных групп
14	Конкурс «Сабантуй гүзәле»	июнь	Воспитатель по обучению детей родному языку
На муниципальном и региональном уровне			
1	Конкурсы: «Джалиловские чтения», «Бәхет йолдызы», конкурс юных чтецов, посвященный Международному дню родного языка	По плану управления	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

	«Родной язык-мое богатство», интеллектуальный конкурс «Белем жәүһәрләре», «Татар малае» - «Татар кызы», конкурс посвященный дню рождения татарского поэта Г. Тукая, «Сәхнә көзгесе», «Звездочки XXI века», чемпионат «Юный мастер», «Абилимпикс», «Три Т», «Планета будущего», «Логотурнир», «Дорогою добра» и др.		
На федеральном уровне			
1	Участие в международных, федеральных и республиканских конкурсах по плану Управления образования и МОН РТ	в течение года	Ст.воспитатель

3.3. Сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка памяток и (или) буклетов для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
Информирование членов семей воспитанников о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО	В течение года (при наличии согласия родителей)	Педагог-психолог
Оказание адресной психологической помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

Четвертый раздел. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей.

4.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

4.1.1 Информационно-справочные стенды

№	Содержание	Сроки	Ответственные
	Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.		
1.	Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь	Заведующий
2	Листовки, памятки: «О внедрении ФОП ДО» «Светоотражатели», «Ребенок и дорога» «Мы в ответе за безопасность детей на дороге» «Пойте вместе с детьми»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Ст. воспитатель Воспитат групп Воспитат групп Цыбунова О.В.
3	Информация на стенды ➤ - «Веселые подвижные игры для семьи»	Сентябрь	Инструктор ФК

	<ul style="list-style-type: none"> - «Творчество Абдуллы Алиша» - «Мама, не уходи...или: В детский сад без слёз» - «Играйте с детьми» - «Сөмбелә бәйрәме» -«Формирование основ безопасной жизнедеятельности» - «Каз өмәсе – зур бәйрәм» - «Гармония общения» - «Здоровый образ жизни в семье» - «Семейные лыжные прогулки » - «Международный день родного языка» - «Джалилия знаем,помним,чтим...» - «Психологическая безопасность ребенка» - «Хуш киләсең, Нәүрүз» - «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - «Тукай в наших сердцах» - «Совместные спортивные игры» - «Подготовка детей к школе» - «Сабант туе- хезмәт туе» 	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Февраль Февраль Февраль Март Март Апрель Апрель Апрель Май Май</p>	<p>Загидуллина Р.Р. П/психолог Ст.воспитатель Загидуллина Р.Р. Воспитатели</p> <p>Загидуллина Р.Р. П/психолог Инструктор ФК Ст. воспитатель Загидуллина Р.Р. П/психолог Загидуллина Р.Р. Воспит. Групп Загидуллина Р.Р. Инструктор ФК П/психолог Загидуллина Р.Р.</p>
4	<p>Бюллетени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Туберкулёз и его профилактика»; • «Энтеробиоз, профилактика»; • «Профилактика гриппа»; • «Геморрагическая лихорадка» • «Клещевой энцефалит»; • «Отравление грибами, первая помощь при отравлении»; • «Профилактика ОКЗ»; • «Детский травматизм, его предупреждение»; • «Профилактика сальмонеллёза»; • «Ветряная оспа, профилактика»; • «Менингит и его профилактика»; • «Профилактика воздушно - капельных инфекций» 	<p>ноябрь декабрь март май июнь июль</p> <p>август январь май октябрь декабрь февраль</p>	<p>Старшая мед.сестра</p>
5	<p>Стенгазеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний»; • «Спортивная семья»; • «Встречаем Новый 2025 год»; • «Мы отмечаем День защитников Отечества»; • «8 Марта»; • «Никто не забыт, ничто не забыто!»; • «Мы защищаем детство!» 	<p>в соответ. с планами в/о работы, проводимы ми в ДОУ</p>	<p>Педагоги ДОУ, профком</p>
6	<p>СМИ: Размещение материалов о ДОУ в печати Консультации на сайте ДОУ</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа в группе»</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь, март</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Загидуллина Р.Р. Инструктор по ФК</p>
7	<p>Педагогическое просвещение родителей Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.</p>		

4.1.2. Консультации

Групповые консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«Поведение родителей в период адаптации к ДОУ»	Август-сентябрь	П/психолог Сагдиева А.М.
2	Консультирование и оказание практической помощи родителям (по необходимости индивидуальные образовательные маршруты для детей)	В течении года	Инструктор по ФК
3	Рекомендовать сайты (Бала.рф, Учтеки http://uchteki.ru , Тэмле тел (http://tamletel.ru/tt/) — проект «Tamletel», Салават күпере» (http://salavatkupere.ru/) — сайт известного детского журнала), где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного просмотра и общение среди членов семьи домашних	Сентябрь	Восп. по обучению детей родному языку
4	«Ата- ананың балага калдырган ин зур мирасы - яхшы тәрбия»	Сентябрь	Восп. по обучению детей родному языку
5	«Гигиеническое значение физкультурной формы для занятий в помещении»	Сентябрь	Инструктор по ФК
6	Рекомендации по проведению мероприятий для развития артикуляционного аппарата дошкольников с нарушением речи (гр. №2,6,8)	Октябрь	Логопеды Куршева Е.В. Волохина Л.К.
7	«Семейные спортивные традиции: что это?»	Октябрь	Инструктор по ФК
8	Формирование базиса личностной культуры старших дошкольников	Октябрь	Воспитатели групп
9	Мастер-класс "Откуда берётся звук?"	Октябрь	Цыбунова О.В.
10	«Подготовка детей к школе.	Октябрь	Сагдиева А.М.
11	«Семейная гостиная» - беседа по теме: «Патриотическое воспитание музыкой в семье».	Ноябрь	Кобижаева А.Г.
12	«Изучаем татарский язык, по инновационным технологиям»	Ноябрь	Восп. по обучению детей родному языку
13	Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте	Декабрь	Воспитатели групп
14	«Культурно-досуговые праздничные традиции в ДОУ»	Декабрь	Цыбунова О.В.
15	Практикум «Пойте детям перед сном»	Январь	Кобижаева А.Г.
16	«Мультфильмы и анимационные сюжеты на татарском языке для деятельности с детьми в группе и дома»	Январь	Восп. по обучению детей родному языку
17	Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма	Апрель	Воспитатели групп
18	«Региональный компонент в воспитании детей дошкольного возраста»	Февраль	Цыбунова О.В.
19	«Шаг до школы» (с результатами диагностики готовности к школе).	Апрель	П/психолог Сагдиева А.М.
20	«Эстетическое воспитание дошкольников	Март	Цыбунова О.В.

	средствами театрализованной деятельности»		
21	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм телен үстерү»;	Март	Восп. по обучению детей родному языку
22	«Стоит ли отдавать ребенка в музыкальную школу»	Апрель	Кобижаева А.Г.
23	«10 способов помочь ребёнку открыть свой музыкальный талант и стать настоящим композитором»	Апрель	Цыбунова О.В.
24	«Шаг до школы» (с результатами диагностики готовности к школе).	Май	П/психолог Сагдиева А.М.

4.1.3. Анкетирование

№	Содержание	Срок	Ответственный
	- Анкетирование родителей вновь поступивших детей в ДОУ «Какой Ваш ребенок»	август	П/психолог
	- Анкетирование родителей вновь прибывших детей татарской национальности во всех группах	сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
	- Анкетирование родителей по вопросам организации коррекционной работы (6,8,2 группы)	октябрь	Учитель-логопед
	- Анкетирование родителей «Оценка музыкальных предпочтений ребёнка»	октябрь	Воспит. групп Музыкальный руководитель
	- Анкетирование родителей «Проблема исторического просвещения ребенка в семье».	февраль	П/психолог
	- Анкетирование родителей «Оценка качества образовательной деятельности»	апрель	П/психолог
	- Анкетирование родителей подготовительных групп по татарскому языку	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку

4.1.4. Родительские собрания

	Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое).	Сроки	Ответственные
Группы раннего возраста №1,10,9	1. «Давайте познакомимся. Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 1.5-3 лет».	Авг.-сент.	Воспитатели (с приглашением П/психолога, ст.м/сестры)
	2 «Адаптация и здоровье».	Декабрь	
	3.«Исследуйте мир вместе»	Март	
	4.«Развивающие игры для мелкой моторики рук»	Май	
Младшие группы №5	1. «Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 3-4 лет».	Авг.-сент.	Воспитатели (с приглашением П/психолога, ст.м/сестры, учителя-логопеда, инструктора по ФК)
	2. «Формирование основ ЗОЖ, пример родителей»	Декабрь	
	3.«Нравственное воспитание детей в семье»	Март	
	4.«Развивающие игры для мелкой моторики рук»	Май	
	1.Задачи детского сада и семьи по воспитанию,	Авг.-сент.	Воспитатели (с

<p>Средние группы №3,7</p>	<p>оздоровлению и развитию детей 4-5 лет. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».</p> <p>2.«Формирование основ ЗОЖ, пример родителей»</p> <p>3. «Экологическое воспитание детей»</p> <p>4. «Изобразительные навыки у детей д/возраста»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>приглаш. узких специалистов)</p> <p>с приглашением инструкт. .по ФК</p>
<p>Старшие группы №11,12,6</p>	<p>1. Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 5-6 лет. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»</p> <p>2. «Формирование основ ЗОЖ, пример родителей»</p> <p>3. «Историческое просвещение детей в семье»</p> <p>4. - «Профилактика речевых нарушений у дошкольников».</p> <p>- «Итоги коррекционно-развивающей работы» (для 6 группы)</p>	<p>Авг.-сент.</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели (с приглаш. узких специалистов)</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p>Подготовительные группы №4,2,8</p>	<p>1. Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 6-7 лет. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».</p> <p>2. «Развивайте детей через экспериментирование»</p> <p>3. «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p> <p>4. «Развитие нравственной культуры у детей 6-7 лет»</p> <p>- «Итоги коррекционно-развивающей работы» (для 2,8 групп)</p>	<p>Авг.-сент.</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели (с приглаш. узких специалистов)</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Логопеды</p>
<p>Группа №11</p>	<p>Цикл ежемесячных родительских собраний по некоммерческому социально-просветительскому проекту, направленному на поддержку семьи, развития осознанности родителей и профилактику семейного неблагополучия. Автор Машкова Д.В.</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Воспитатели группы №11 педагог-психолог</p>
<p>2</p>	<p>Общие собрания</p> <p>«Задачи ДОУ на 2025-2026 год»</p> <p>1. Задачи ДОУ на новый учебный год. Реализация ФОП ДО и выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ</p> <p>2. Выборы в совет родителей.</p> <p>3. Организация ДПУ в ДОУ</p> <p>4. Воспитание любознательности у детей через опыты и эксперименты</p> <p>«Организация закаливающих и оздоровительных мероприятий в ДОУ»</p> <p>1. Отчёт о заболеваемости за 2025 год</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий Ст. воспитатель Заведующий</p> <p>Заведующий</p>

	<p>2. Информация о закаливании и оздоровлении дошкольников в зимний период.</p> <p>3. «Историческое просвещение детей в семье»</p> <p><u>«Итоги воспитательно-образовательной работы ДОУ за учебный год»</u></p> <p>1. Отчёт об итогах работы. Итоги реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам.</p> <p>2. Отчёт совета родителей</p> <p>3. «Профилактика ДТТ в семье».</p> <p>4. «Профилактика экстремизма в образовательной среде»</p>	Апрель	<p>ДОУ Ст. м/сестра</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Председательс/р. Представитель ГАИ Заведующий ДОУ</p>
3	<p>День открытых дверей - «Килегез, карагыз!»</p> <p>- Экскурсия по детскому саду- видеопрезентация, трансляция онлайн</p> <p>- Просмотр открытых занятий, ДПУ- через ZOOM или рассылка видео-занятий</p> <p>- Проведение досугов, праздников.</p>	Октябрь, декабрь, апрель	Заведующий , ст.воспитатель, воспитатели, Уз. специалисты
4	<p>Семинар - практикум</p> <p>«Родительские установки в жизни ребенка»</p>	Февраль	п/психолог
5	<p>Мастер-класс для родителей</p> <p>«Откуда берётся звук?»</p> <p>«Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений»</p>	Октябрь Март	Цыбунова О.В. Кобижаева А.Г.
6	<p>Родительский всеобуч для вновь поступающих детей «Как помочь ребенку благополучно адаптироваться к детскому саду»</p>	Май	Заведующий , ст.воспитатель, п/психолог

4.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей

4.2.1. Тематические мероприятия с детьми и родителями

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Трудовой десант «Красота своими руками»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Администрация ДОУ
2	Тематическая неделя посвященная творчеству А. Алиша	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
3	«Мастерская игрушек для родителей» 1 раз в квартал	Ноябрь, февраль, май	Воспитатели групп
4	Сбор макулатуры	В течении года	Администрация ДОУ
5	Неделя родного языка: -беседа о народах и языках РТ с просмотром слайдов -экскурсия в музей истории города -вечер поэзии, посвященный ко дню рождения М. Джалиля «Мои	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку

	любимые стихи»		
6	Тематическая неделя посвященная творчеству Г.Тукаю	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
7	Литературно-музыкальный вечер посвященный Г.Тукаю “Тукай абый бэйрәме”.	Апрель	Муз.руководители Воспитатель тат.яз. Педагог-психолог
8	Работа с ДМШ № 1: показ выступлений учениками муз. школы для детей ДОУ	Апрель	Музыкальные руководители
9	Тренинг детско-родительских отношений «В мире любви»	Апрель	Педагог-психолог

4.3. Взаимодействие с социумом

Научно-практические связи	Культурно-воспитательные связи	Спортивно-медицинские связи
ФГБОУ ВПО ИГПУ -научное руководство экспериментальной работой -утверждение и рецензирование авторских программ -семинары -круглые столы -педагогическая практика студентов -консультирование -открытые занятия	Городской дворец творчества детей и молодежи №1 -кинолекторий «Гном» -участие в конкурсах, выставках -музей истории -концертные программы -консультирование педагогов	Детская поликлиника №1 -диспансеризация -работа по оздоровлению детей -контроль за здоровьем детей
	Музей истории города -выставки -экскурсии	ГАУЗ «РКПД» «Набережночелнинский противотуберкулезный диспансер» - туберкулинодиагностика - контроль за тубинфицированными детьми
	Шахматно-шашечный клуб -турниры	
	«Информационно-методический центр» -аттестация педагогических кадров -мастер-классы -творческие мастерские -публикация авторских программ -участие в проведении форумов -участие в профессиональных конкурсах	Детская библиотека -экскурсии -участие в мероприятиях организованных библиотекой
		Органный зал -концертные программы -абонемент
Детские театры г. Наб. Челны, Альметьевска - Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДОУ		
«Набережночелнинский	Детская музыкальная школа №1 - концерты - мероприятия совместные - посещение занятий	

<p>педагогический колледж» -обучение младших воспитателей -педагогическая практика студентов -мастер-классы - семинары, конкурсы</p>	<p>МБОУ СОШ № 10 -поступление детей в первые классы -преемственность в работе педагогов, медицинских работников, психологов -преемственность в программах по национальному образованию -консультирование педагогов -совместные мероприятия по годовому плану -заседания методического объединения, -семинары</p>	
Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры, образования		
<p>Работа с кукольными театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДОУ кукольных представлений</p>	В течение года	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
<p>Работа с ГЦДТ и МО: участие в конкурсах, семинарах, конференциях</p>	В течение года	<p>Старший воспитатель Муз. руководители</p>
<p>Работа с ДМШ № 1: показ выступлений учениками муз. школы для детей ДОУ</p>	В течение года	<p>Старший воспитатель Муз. руководители</p>
<p>Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу и, в том числе, через музыкально-эстетическое развитие с помощью совместных мероприятий со СОШ №10, 20 и ДМШ № 1.</p>	В течение года	<p>Старший воспитатель Муз. руководители</p>
<p>Организация совместных мероприятий в рамках пилотного проекта «Движение первых» с СОШ № 20</p>	В течение года	<p>Старший воспитатель</p>
<p>День здоровья. Веселые старты «Мы здоровы и это здорово!»</p>	Март	<p>Инструктор по ФК Педагог-психолог воспитатели подготовительных групп и учителя 1 классов</p>

ОКТАБРЬ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		1	10	9	5	3	7	11	12	6	4	2	8	А.М Сагдиева П/психолог	Е.В Куршева Учитель- логопед	Л.К. Волохина Учитель- логопед	Р.Р. Загидуллина Восп.по родному языку	О.В. Цыбунов Муз. руководитель	А.Г. Кобижасва Муз руководитель	И. Осина Инструктор по ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (ФЭМП, окружающий мир)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ОЖЗД	+	+	+	+															
3	Проведение и эффективность утр. гимнастики	+		+	+															
4	Соблюдение режима дня. Организация прогулки.					+	+													
5	Организация культурно-досуговой деятельности. Осенние развлечения.			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
6	Формирование навыков самообслуживания										+	+	+							
7	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд в уголке природы							+	+	+										
8	Наглядная информация для родителей (содержание, эстетичность, четкость рекомендаций)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Организация ДПУ	Руководители кружков																		

ДЕКАБРЬ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		1	10	9	5	3	7	11	12	6	4	2	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В.Учитель- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп.по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобижаева А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование ВОР (Худ. эстетическое развитие- ИЗО)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ОЖЗД					+	+							+	+	+	+	+	+	+
3	Организация прогулки	+	+	+	+															+
4	Просмотр и анализ новогодних утренников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	
5	Использование педагогами мультимедийных ресурсов по УМК в работе с детьми.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
6	Условия для реализации ОО «Социально- коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд.							+	+	+										
7	Создание условий по развитию речи и обучению грамоте										+	+	+		+	+				
8	Организация дополнительных образовательных услуг	Руководители кружков																		

ЯНВАРЬ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		1	10	9	5	3	7	11	12	6	4	2	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В.Учитель- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп.по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобижаева А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Музыкальное развитие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
2	Создание условий для развития театрализованных игр	+	+	+	+												+	+	+	
3	Готовность педагога к проведению ООД										+	+	+					+	+	+
4	Проведение и эффективность утренней гимнастики					+	+	+	+											
5	Организация прогулки. Создание ситуации общения на татарском языке (УМК)					+	+													
6	Формирование навыков самообслуживания	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
7	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд в природе.			+	+						+	+	+							
8	Создание условий для с/р игровой деятельности (включение УМК)							+	+	+	+									
9	Особенности работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи									+		+	+	+	+	+				

ФЕВРАЛЬ		Группы												Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		1	10	9	5	3	7	11	12	6	4	2	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В Учитель- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп. по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобижасва А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Познавательное-исследовательское развитие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	+	+																	
3	Соблюдение режима дня	+	+	+	+															
4	Организация работы по индивидуальной и коррекционной работе с детьми									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Формирование КГН							+	+	+	+	+	+	+						
6	Организация дежурства детей по столовой					+	+													
7	Организация групповых и индивидуальных форм работы с родителями													+	+	+	+	+	+	+
8	Организация дополнительных образовательных услуг	Руководители кружков																		

АПРЕЛЬ		Группы											Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		1	10	9	5	3	7	11	12	6	4	2	8	Сагдиева А.М П/психолог	Куршева Е.В Учитель- логопед	Волохина Л.К. Учитель- логопед	Загидуллина Р.Р. Восп. по родному языку	Цыбунов а О.В. Муз. руководитель	Кобижасва А.Г. Муз руководитель	Осина Е.И. Инструктор по ФК
1	Планирование ВОР (ЭРС)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ожд					+	+													
3	Готовность педагога к проведению занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
4	Проведение и эффективность утренней гимнастики							+	+	+										
5	Условия для реализации ОО «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о ЗОЖ			+	+	+	+													
6	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд в уголке природы					+	+				+	+	+							
7	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности	+	+	+	+															
8	Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей							+	+	+	+	+	+							
9	Анализ и просмотр итоговых занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Организация дополнительных образовательных услуг	Руководители кружков																		

